

IKC-GIDS

2026 - 2027



IKC Sint Joseph

Samen groeien met plezier!



INHOUDSOPGAVE

Waar wij voor staan	
Waar talenten groeien	5
Missie en visie van het IKC	5
Profiel	6
Teamsamenstelling	7
Speerpunten jaarplan	7
Het aanbod voor onze kinderen	
Onze opvang	8
Ons onderwijs	8
Kwaliteit en ondersteuning	
Oudergesprekken en rapporten	11
Passende opvang	12
Passend onderwijs	12
Multidisciplinair overleg (MDO)	14
Samenwerkingsverband	14
Doubleren, versnellen en vervroegde uitstroom	14
Hoorrecht	14
Ketenpartners	15
Doorstroom PO - VO	15
Resultaten van ons onderwijs	
Referentieniveaus	17
Opbrengsten	17
Uitstroom	18
Overige resultaten	18
Veiligheid op ons IKC	
Meldcode	19
Meld- overleg- en aangifteplicht	19
Ouderbetrokkenheid	
Medezeggenschapraad (MR)	20
Centrale Allente Raad (CAR)	20
Ouderraad	20
Rechten en plichten	
Aanmelding en toelating	22
Klachtenregeling	22
Vertrouwensinspecteur	23
Leerplicht afwezigheid en verlof	23
Info aan niet samenwonende ouders	24
Schorsing en verwijdering	24
Medicijnverstrekking	24
Verzekeringen en aansprakelijkheid	25
Privacy	25
Mobiel, tablet en smartwatches	26
Vervoer in particuliere auto's	26
Overige informatie	
Stagiaires	27
Vervanging van zieke leerkrachten	27
Vakantierooster en studiedagen	27
Lopend, fietsend of met de auto	27
Benodigdheden	28
Pauze	28
Verjaardagen	28
Bibliotheek Kennemerwaard	28
Circulaires	28
Ongeval en/of ziekte	28
Brandveiligheid	28



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van ons IKC. Hierin beschrijven wij wat wij belangrijk vinden, hoe wij werken en wat u van ons kunt verwachten. Deze gids is mede tot stand gekomen met het team en het bestuur van Allente.

Ons IKC maakt als enige school een belangrijk deel uit van de gemeenschap van 'De Noord'. Meerdere generaties zitten of hebben bij ons op school gezeten. Wij willen als enige school graag voor alle kinderen passend onderwijs kunnen bieden. Wij streven naar een leeromgeving waar Inclusie, Kansrijk en Community centraal staat. In het IKC-gebouw is er een peutergroep die nauw samenwerkt met de kleuters, zodat de overgang van peuters naar kleuters zo klein en veilig mogelijk is.

Wij streven naar een leeromgeving waar wij nauw samenwerken met het kinderdagverblijf en een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar neerzetten voor onze kinderen uit Heerhugowaard de Noord. Wij onderzoeken dit jaar in hoeverre wij ons aanbod als IKC kunnen uitbreiden. Wij streven naar een intensievere samenwerking en afstemming met de opvang in het belang van de kinderen.

Hierover doen wij geregeld verslag in nieuwsbrieven die wij verspreiden onder de ouders van het onderwijs en de peuteropvang.

Frans van de Gevel

Directeur IKC Sint Joseph

Waar wij voor staan

Waar talenten groeien!

Ons IKC is onderdeel van Allente, dat opvang en onderwijs verzorgt op verschillende locaties in de gemeentes Dijk en Waard en Alkmaar.

Bij Allente komen opvang en onderwijs samen om een wereld te creëren voor kinderen die verder gaat dan alleen lezen, schrijven en rekenen. Wij geloven in het begeleiden van kinderen op een reis die verder gaat; een reis waar ze niet alleen kennis vergaren, maar ook waardevolle vriendschappen sluiten, respect ontwikkelen en groeien tot zelfverzekerde individuen. We spreken bij Allente van 'de kindreis'. Wij spannen ons in om ieder kind écht te zien. Ieder kind is immers anders in aanleg en ieder kind doet eigen ervaringen op. De combinatie van aanleg, ervaringen en omgeving beïnvloeden de 'reis van ieder kind'. Wij stemmen onze begeleiding zo goed mogelijk af op de 'reis van uw kind'. Daar mag u ons op aanspreken!

Op onze website www.allente.nl kunt u meer lezen over Allente.

Missie en visie van het IKC

'SAMEN GROEIEN MET PLEZIER!'

Op IKC Sint Joseph streven wij ernaar, iedere dag kwalitatief goede opvang en onderwijs te verzorgen aan onze kinderen en gaan wij ervoor dat onze kinderen een leerzame en vooral ook fijne tijd op het IKC hebben.

Om deze doelstellingen te kunnen bewerkstelligen, staan bij ons een vijftal kernwaarden centraal waarmee wij ons IKC vormgeven.

PLEZIER, KWALITEIT, VERBINDING, VERTROUWEN EN ONDERNEMEND.

Alle medewerkers werken vanuit onze kernwaarden. Door inzet van onderstaande interactievaardigheden ondersteunen de professionals het welbevinden van kinderen en zorgen zij ervoor dat kinderen zich prettig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen in ons IKC. Hiermee bieden we ieder kind de kans om zich op eigen wijze en naar eigen kunnen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Sensitieve responsiviteit

Kinderen hebben behoefte aan warmte, aandacht en vertrouwen. De professional laat merken dat het kind er mag zijn, biedt troost wanneer nodig en zorgt voor een veilige sfeer en leeromgeving.

Respect voor autonomie

Kinderen leren door zelf te ontdekken en keuzes te maken. De professional geeft het kind de

ruimte om dingen zelf te proberen en moedigt zelfstandigheid aan.

Structureren en grenzen stellen

Duidelijke regels en een voorspelbare dagindeling geven kinderen houvast. De professional zorgt voor rust, duidelijkheid en helpt het kind begrijpen wat er verwacht wordt.

Praten en uitleggen

Door veel met kinderen te praten, leren zij taal en begrijpen ze de wereld beter. De professional benoemt wat er gebeurt, stelt vragen en luistert aandachtig naar het kind.

Ontwikkelingsstimulering

Kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren. De professional biedt activiteiten aan die passen bij de leeftijd en interesses van het kind. Daarbij is het van belang, dat hij of zij de kinderen goed observeert en de sterke, minder sterke en zwakke kanten van ieder kind leert onderkennen.

Begeleiden van interacties

Kinderen moeten nog leren om met elkaar om te gaan en te spelen. De professional ondersteunt het kind daarbij door bijvoorbeeld te helpen met samenwerken, delen, het oplossen van conflicten of op de beurt wachten.

Bij de inrichting van ons IKC en de keuze van de elementen hanteren wij op basis van onze visie de volgende kernwaarden:

PLEZIER

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Een kind moet 's morgens positief ons IKC binnenkomen en tevreden naar huis gaan. Pas dan doen wij het goed!

Door het werken met thema's worden de kinderen uitgenodigd tot ontdekkend en onderzoekend leren. Deze manier van werken vergroot de zelfstandigheid en het leerplezier. Het plezier tijdens deze thema's wordt versterkt door de vele activiteiten en vieringen die wij organiseren. Leren kinderen met plezier, dan is er sprake van een hoge betrokkenheid. Dit staat voor optimale ontwikkeling.

KWALITEIT

Op IKC Sint Joseph verzorgen wij kwalitatief goede opvang en onderwijs. Met de doorgaande lijn binnen het IKC zorgen wij voor continuïteit en structuur in ons aanbod en de regels die wij hanteren. Het vergroten van de leerkrachtvaardigheden vinden wij belangrijk. Ons onderwijs wordt gedifferentieerd aangeboden, zodat kinderen een passend aanbod krijgen. Aan de hand van een cyclusproces analyseren en evalueren wij ons eigen onderwijs. Wij leren van en met elkaar. Op deze manier zorgen wij voor vernieuwing en verbetering van ons onderwijs.

VERBINDING

IKC Sint Joseph verbindt opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning, gericht op het

individuele kind. Er is een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. Onze medewerkers verbinden zich met de kinderen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan hun zelfbeeld en hun zelfvertrouwen. Wij investeren in een harmonieuze samenwerking tussen pedagogisch medewerkers, leerkrachten, kinderen en hun ouders.

Als IKC zetten wij in op de verbinding onderling. Met de gouden en zilveren weken zorgen wij voor een veilige basis waarin kinderen met en van elkaar leren. Het viert op IKC Sint Joseph heeft een belangrijke rol. Wij sluiten ieder thema, waar passend, af met een viering en er is aandacht voor de gemeenschappelijke feesten. De verbinding zoeken wij in het dorp De Noord, waar wij onder andere nauw samenwerken met de Kerk, passend bij onze katholieke identiteit.

VERTROUWEN

Vertrouwen zien wij als basis van iedere actie binnen het IKC. Wanneer een kind zich goed voelt en zelfvertrouwen heeft, zal hij of zij tot ontwikkeling komen. Dit valt en staat met het vertrouwen in de professional en daarbij het vertrouwen wat de ouders hebben in het IKC. Deze basis is voor ieder van belang om er gezamenlijk voor te zorgen dat onze kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij wij verwachten dat kinderen zelfredzaam zijn, respectvol met elkaar omgaan en grenzen durven aan te geven, werken wij met de KIVA-methode. Ten alle tijden handelen wij vanuit vertrouwen. Wij geven kinderen verantwoordelijkheden en eigenaarschap. Daarnaast geloven wij dat wanneer kinderen het vertrouwen voelen en hoge verwachtingen aan zichzelf stellen, kinderen boven zichzelf kunnen uitstijgen.

ONDERNEMEND

Onze kinderen hebben ondernemerschap in het bloed! De Noord kent veel ondernemers en deze eigenschap zetten wij centraal bij ons IKC. Wij zien kinderen graag ondernemend: eigenaarschap over de eigen ontwikkeling vinden wij belangrijk. Eigenaarschap, bij zowel de kinderen als bij het team, zorgt ervoor dat wij onze ontwikkeling in eigen handen nemen en verantwoordelijk zijn voor de dingen die wij doen.

Profiel

DOEN WAT WERKT

Om onze visie handen en voeten te geven heeft IKC Sint Joseph gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Door het wisselende kinderaantal worden er waar nodig combinatiegroepen gevormd.

De invulling van ons onderwijs kan niet gekenmerkt worden aan een bepaald concept. In de dagelijkse praktijk staat er steeds één vraag centraal: *wat willen wij bereiken en wat werkt?*

Zo maken wij met name in de onderbouw gebruik van het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO), waarbij het spelend leren en het werken met thema's belangrijk is.

Door het gehele IKC besteden wij veel aandacht aan zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en 21e-eeuwse vaardigheden.

IDENTITEIT

Wij zijn een katholiek IKC dat vanuit de katholieke identiteit streeft naar een samenleving waarin vrijheid, gerechtigheid, verdraagzaamheid, eerbied voor de menselijke waardigheid en medemenselijkheid centraal staat. Wij willen graag dat een kind zijn eigen weg leert kiezen, zijn eigen waarden leert vinden en verwezenlijken in respect voor de ander en het andere.

Wij onderhouden goed contact met de katholieke kerk. Wij bezoeken met alle groepen minimaal driemaal per jaar de kerk, die naast ons IKC staat. Het geloof, kerkelijke tradities, normen en waarden komen hierbij expliciet aan bod. Sint-Maarten, Kerst en Pasen viert wij jaarlijks in de kerk. Kinderen kunnen, als zij dat willen, na schooltijd deelnemen aan 'kinderkerk' activiteiten. Wij schenken naast onze katholieke overtuiging als IKC nadrukkelijk aandacht aan de verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Wij leren kinderen om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking. Wij stimuleren kinderen een eigen sociale positie te ontwikkelen, zodat zij later deel kunnen nemen aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij geven kinderen optimale kansen om hun IKC-loopbaan met succes te voltooien. Wij stimuleren kinderen om tijdens diverse werkvormen visies uit te wisselen en bereiden wij ze erop voor dat zij als volwassenen moeten bijdragen aan een veelvormige samenleving.

Teamsamenstelling

Het IKC telt bij de start 2026-2027 174 kinderen. Deze zitten in de start verdeeld over 7 groepen. Twee hiervan zijn combinatiegroepen. Daarnaast heeft het IKC vier dagen (ma, di, do & vr) een peutergroep waar ruimte is voor 16 peuters.

GROEPSINDELING

Ukkehut	Juf Charlotte en juf Cora
1-2 A	Juf Wendie en juf Ester
1-2 B	Juf Bibi en juf Ida
3	Juf Paula en juf Eelkje
4	Juf Brenda en juf Ester en LIO Erwin
5-6	Juf Maud
6-7	Juf Mariska en juf Liset
8	Juf Robin

OVERIGE

Conciërge	Helder da Conceicao
Intern begeleider	Linda Rispens
Onderwijsassistent	Juf Odette, juf Sterre en juf Marjan
Leerkracht gym	Meester Yorick
Directie	Frans van de Gevel

AANWEZIGE SPECIALISTEN

Rekencoördinator	Juf Ester
ICT- coördinator	Juf Mariska
EDI specialist	Juf Mariska
Taalcoördinator	Juf Maud
Gedragsspecialist	Juf Brenda en juf Paula
Cultuurcoördinator	Juf Wendie
HB-coördinator	Juf Paula
Muziek	Juf Anna

Speerpunten jaarplan

'Hoge verwachtingen' staan algemeen als prioriteit op de agenda. Vijf onderwerpen staan hierbij centraal, aangestuurd door specialisten uit ons team. Deze thema's komen voort uit eerder jaarplannen, opbrengsten en adviezen gegeven door deelname aan Goed Worden Goed Blijven+ in het vorige schooljaar. Hieronder de doelen per onderwerp. Uitwerkingen en opbrengsten komen wekelijks in onze vergaderingen aan de orde. Verslag hiervan doen we geregeld in onze driewekelijkse nieuwsbrieven.

GEDRAG

We creëren een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag zichtbaar is en kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

EDI (INSTRUCTIE)

We geven een effectieve, duidelijke en gestructureerde instructie volgens de principes van EDI, zodat alle kinderen de leerstof begrijpen en met vertrouwen verder kunnen.

REKENEN

We versterken onze rekendidactiek en zorgen voor doorgaande leerlijnen, waardoor kinderen rekentaal begrijpen en toepassen in verschillende contexten.

TAAL

We stimuleren taalontwikkeling in woord en geschrift door een rijk taalaanbod, betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten en aandacht voor taal in alle vakken.

OUDERBETROKKENHEID

We versterken de samenwerking met ouders, zodat we samen optrekken in de ontwikkeling van elk kind - thuis, op het IKC en in de wijk.

DIT DOEN WE SAMEN:

- Met kinderen: we luisteren, betrekken en geven vertrouwen.
- Met ouders: we ontmoeten, informeren en werken samen.
- Met partners: we verbinden en versterken om echt het verschil te maken.
- Als team: we leren van elkaar en blijven samen groeien.

IKC SINT JOSEPH - EEN PLEK OM TE LEREN, TE GROEIEN EN TE STRALEN.



Het aanbod voor onze kinderen

Onze opvang

De peuteropvang is sinds januari 2026 een VE locatie. De Ukkehut bestaat uit één stamgroep die vier dagen in de weken open is (ma, di, do, vr van 8.30 tot 12.30 uur). Iedere dag is er ruimte voor maximaal 16 kinderen. Tot 8 kinderen wordt de groep in principe door één medewerker begeleid, vanaf 8 kinderen zijn dat twee medewerkers. De kinderen hebben een leeftijd van 2 tot 4 jaar. Structuur, ritme en regelmaat is belangrijk voor peuters. Zij vinden het fijn als zij weten waar zij aan toe zijn. Voorspelbaarheid geeft hen veiligheid en vertrouwen. Vanuit deze veiligheid is een kind in staat zich te ontplooiën en nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en zich te ontwikkelen.

Door middel van het zingen van liedjes weten kinderen wat er gaat komen in het dagprogramma. Bijvoorbeeld voor het opruimen wordt het opruimlied gezongen en voor het eet- en drinkmoment wordt een lied gezongen.

Op volwassenhoogte hangt het themabord met woordweb voor ouders zodat zij kunnen zien welke (thema)woorden zijn besproken. Zo blijven ze op de hoogte en betrokken.

De kinderen in de Ukkehut krijgen activiteiten aangeboden volgens een vast dagritme. Het verlaten van de stamgroep is daarvan geen onderdeel. Wel kan het voorkomen dat bij gezamenlijke thema's met de hogere groepen, de kinderen met de leiding naar een activiteit gaan. De wens is een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar, wat maakt dat wij veel samenwerken met de kleutergroepen.

Voor-, en naschoolse opvang wordt op dit moment nog niet aangeboden vanuit onze organisatie. Ouders die opvang nodig hebben maken over het algemeen gebruik van Pinkeltje. Zij maken onderdeel uit van Babbels. Op termijn willen wij vanuit eigen beheer en organisatie opvang aan gaan bieden. Het moment waarop we dat gaan uitvoeren is nog niet vastgesteld.

Ons onderwijs

Binnen ons IKC besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Wij bevorderen samenspel en samenwerking met anderen in en rondom het IKC.

Deze onderdelen zijn terug te vinden in onder andere:

- Wereld oriënterende vakken, waarin het omgaan met anderen en andere culturen en geloven wordt besproken.
- In projecten die georiënteerd zijn op andere culturen binnen onze samenleving.
- Middels het implementeren van de door ons opgestelde gedragsregels willen wij tolerantie en omgangsvormen bespreekbaar maken.
- Door te werken met coöperatieve werkvormen ontdekken kinderen dat er naast hun mening ook andere meningen bestaan, net zoals in de samenleving. Door hierover in gesprek te gaan, zonder vooraf te oordelen, kunnen zij samen misschien wel komen tot een derde, nog betere manier om iets op te lossen.
- Door het bekijken en bespreken van het NOS - Jeugdjournaal, halen wij de buitenwereld de klas in en worden maatschappelijke onderwerpen besproken en ter discussie gesteld.

GROEP 1 EN 2

In de kleutergroepen wordt er op speelse wijze gewerkt en geleerd. Dagelijks wordt er gestart met een inloop of kring, waarbij de kinderen door de leerkracht gestimuleerd worden om activiteiten te gaan doen die passen bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht zorgt voor een stimulerende, leerrijke omgeving waarbij spelend leren steeds een thema centraal staat, zowel binnen als buiten de klas. Elk thema duurt ongeveer 8 weken en loopt van vakantie tot vakantie. De thema's worden door de leerkrachten van de kleutergroep zelf samengesteld. Door thema's klein te houden zijn deze herkenbaar voor kinderen en uit te spelen door kinderen. Binnen de thema's worden activiteiten aangeboden die komen uit de beleavingswereld van de kinderen. Het uitgangspunt bij het ontwikkelen van de thema's zijn de leerlijnen die zijn vastgesteld voor de kleuters. Daar waar passend en mogelijk nodigen wij de ouders graag uit om vanuit hun werk of ervaring te helpen of input te geven op het thema.

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van divers ontwikkelingsmateriaal waarmee op verschillende ontwikkelingsniveaus gewerkt wordt. Met het spelmateriaal wordt op speelse wijze de ontwikkeling gestimuleerd. Naast het werken met spelmateriaal is er veel ruimte voor spel. De verschillende hoeken (bouw-, huis-, kantoor-, en timmerhoek) spelen bij de ontwikkeling een grote rol. De leerkracht stimuleert het spel door geregeld mee te spelen. De kinderen van groep 2 krijgen iedere week een weektaak. Deze weektaak bestaat uit vier activiteiten. Hierbij wordt er van de kinderen taakgerichtheid en zelfstandigheid verwacht, dit alvast ter voorbereiding op groep 3. Voor muziek en gym worden vakdocenten ingezet.

GROEP 3

In groep 3 ligt de focus op het leren lezen, het schrijven van woorden, letters en cijfers en het aanleren van eenvoudige rekensommen. Dit is voor de kinderen een bijzonder proces waarbij wij gebruik maken van verschillende werkvormen en materialen. De methode Lijn 3 wordt ingezet om veelvuldig te oefenen met letters, woorden en het leren lezen van zinnen. In groep 3 leren de kinderen ook de aangeboden letters schrijven. Dit doen wij via de methode Klinkers, waarbij zij het blokschrift aangeleerd krijgen. Om de rekenontwikkeling te stimuleren gebruiken wij de methode WIG 5.1. Binnen deze methode wordt de cijferkennis opgebouwd en leren de kinderen hoeveelheden herkennen, verkennen zij de getallen tot 100 en leren zij de eerste erbij- en eraf sommen. In groep 3 is ook nog veel ruimte voor betekenisvol leren door spelonderwijs en in thema's te werken. Zo verkennen wij de wereld om ons heen ook met behulp van andere vakken zoals muziek, Engels, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, techniek en is er aandacht voor de motorische- en de creatieve ontwikkeling.

GROEP 4 EN 5

In groep 4 en 5 heeft de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen de volle aandacht. In deze groepen wordt veel aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. We gebruiken dit jaar Blink voor zowel taal als lezen. Daarnaast gebruiken we de methode Staal voor Spelling. Ook bieden wij de kinderen een rijke woordenschatontwikkeling. Op rekengebied worden de kinderen uitgedaagd om allerlei rekenkundige problemen op te lossen. De methode WIG 5.1 gebruiken wij om ons rekenonderwijs vorm te geven waarbij wij lesgeven aan verschillende niveaugroepen. Het automatiseren van sommen staat centraal en ook worden de tafels van vermenigvuldigen aangeboden. Daarnaast leren de kinderen in deze groepen de betekenis van geld, klok kijken, op- en aftrekken tot 1000 en deelsommen uit te rekenen. De kinderen maken kennis met de wereld om hun heen door middel van de wereld oriënterende vakken, Engels, muziek en techniek. Vaak gaat dit samen met thema's en projecten, waardoor de verschillende vakgebieden verbinding krijgen met elkaar. Ook ontwikkelen wij hun vaardigheden op het gebied van gymnastiek en creativiteit.

GROEP 6 EN 7

In de groepen 6 en 7 worden de basisvaardigheden op het gebied van rekenen verder geoefend en worden rekenvaardigheden en rekenbegrippen verder uitgewerkt. Kinderen maken kennis met meters, liters, grafieken, contextsommen en breuken. Ook wordt het rekenkundig inzicht gestimuleerd. In het taalonderwijs in de groepen 6 en 7 wordt steeds meer aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid, gespreksvormen en luisteren. Ons taalonderwijs is interactief, thematisch,

waarbij de woordenschatontwikkeling centraal staat. Ook de media die kinderen in hun dagelijkse leven tegenkomen worden gebruikt in ons onderwijs, zoals internet, kranten en films. Wij sluiten hierbij aan bij de belevingswereld van de kinderen. De wereld oriënterende vakken gebruiken wij om vakinhoudelijke kennis aan te bieden en om de eigen inbreng en eigenaarschap van kinderen te stimuleren. Het leerproces van de kinderen staat hierbij centraal. Het werken in de bovenbouw is er vooral op gericht de kinderen zelfstandigheid bij te brengen. Er vindt een informatieavond plaats waarin ouders en kinderen worden geïnformeerd over het vervolgonderwijs. In november ontvangt groep 7 het zogenoemde kijkrichting-advies, wat hen alvast enige richting geeft voor de eerste oriëntatie op de scholen voor voortgezet onderwijs. Eind groep 7 krijgen de kinderen het indicatieadvies voor het voortgezet onderwijs.

GROEP 8

In groep 8 wordt in ons taal- en rekenonderwijs veelal eerder verworven kennis herhaald en worden kinderen gestimuleerd deze kennis zelfstandig toe te passen in voor de kinderen passende opdrachten. Soms zullen de kinderen huiswerkopdrachten ontvangen. In groep 8 wordt toegewerkt naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. Er vindt een informatieavond plaats waarin ouders en kinderen worden geïnformeerd over het vervolgonderwijs. Kinderen ontvangen in januari hun voorlopige advies en na de doorstroomtoets hun definitieve advies, dat gebaseerd is op 8 jaar onderwijs op de Sint Joseph. Dit advies is bepalend bij toelating tot het voortgezet onderwijs. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Aan het einde van het onderwijsjaar gaan de kinderen op kamp en als afsluiting van hun tijd op IKC Sint Joseph voeren ze een musical op met een daarbij behorende afscheidsavond.



KINDERRAAD

Kinderen van de kinderraad zijn gekozen vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. Uit deze leden wordt een voorzitter een secretaris en een penningmeester gekozen. Zij gaan in gesprek met de directeur waarbij soms ook een leerkracht aansluit. De kinderraad bespreekt diverse onderwerpen waar de kinderen hun mening geven over allerlei zaken die de kinderen aangaan op het IKC.

De kinderraad komt ongeveer eens per maand bij elkaar. Het hebben van een raad sluit aan bij onze visie op het mede-eigenaar zijn van het leerproces en zaken die in en rond het IKC spelen. Tevens bevordert dat het gevoel van verantwoordelijkheid en hoorrecht bij de kinderen. De besprekpunten die vanuit de bijeenkomsten meegenomen moeten worden de groepen in, krijgen een plek in de klassenvergaderingen.

VERPLICHTE ONDERWIJSTIJD

Een kind op de basisschool moet in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op. Wij hebben ervoor gekozen deze uren gelijk te verdelen over de schooljaren. De kinderen binnen ons IKC krijgen minimaal 940 uur les per jaar en totaal in groep 1-8 krijgen hierdoor minimaal 7520 uur onderwijs.

We werken met een continu-rooster van vijf gelijke dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur. We hebben een korte middagpauze, alle kinderen lunchen op school. De roosters met daarin de verdeling van de uren verdeeld over de verschillende vakken is in te zien binnen ons IKC.

Dagelijks wordt er in de ochtend minimaal een uur tot anderhalf uur aandacht besteed aan taal- en rekenlessen. In de middag staan voornamelijk de wereld oriënterende vakken centraal. Voor bewegings- én muziekonderwijs staat er een specifiek bevoegde docent die de lessen verzorgt.



Kwaliteitszorg en ondersteuning

Binnen IKC Sint Joseph werken we elke dag aan kwalitatief goede opvang en onderwijs. We willen een plek zijn waar kinderen van 2 tot 13 jaar zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich breed kunnen ontwikkelen. Kwaliteitszorg helpt ons daarbij: het is de manier waarop we plannen maken, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Dit doen wij door samen te werken vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Onze kwaliteitszorg is zichtbaar in:

Een gedeelde pedagogische visie

We werken vanuit een gezamenlijke grondhouding, gebaseerd op onze IKC visie. De keuzes die wij binnen ons IKC maken, maken wij vanuit onze visie. Onze visie zie je terug in ons dagelijkse handelen..

Een sterk kwaliteitsteam

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerde en goede medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers optimaal presteren en vakbekwaam hun taken uitvoeren. Collega's met specialismen zoals interne begeleiding, pedagogische benadering, rekenen, taal, meerkunners en EDI zetten deze in bij processen van kwaliteitsverbetering. Zij begeleiden het team bij de uitwerking en uitvoering van plannen. Ook huren wij, waar nodig, externen in om ons te begeleiden of te trainen.

Coaching en teamontwikkeling

Pedagogische coaches, de intern begeleider en specialisten begeleiden collega's in hun werk. Reflectie, intervisie en leren van en met elkaar zijn vanzelfsprekend in onze professionele cultuur. Wij werken vanuit een jaarplan planmatig met het team aan onze ontwikkelingen die voortkomen uit onze analyses en rapportages. De ontwikkelingen staan zichtbaar in de teamkamer op het bord en worden regelmatig besproken en geëvalueerd tijdens weekoverleggen. Waar nodig worden nieuwe afspraken genoteerd in de betreffende afsprakenkaart.

Kindvolgsysteem en observatie

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en bespreken dit in het team en met ouders. We stemmen ons aanbod hierop af.

Professionalisering

We zijn een lerende organisatie. Collega's ontwikkelen zich door middel van training, intervisie en scholing. Directie en IB nemen groepsbezoeken af en voeren focusgesprekken en groepsbesprekingen met de leerkrachten, om de ontwikkelingen binnen de groepen te ondersteunen. Binnen Allente hebben alle

medewerkers de mogelijkheid zich aan te melden voor vakspecifieke workshops en trainingen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn volwaardige partners. Via gesprekken, themabijeenkomsten, de MR en OR denken zij actief mee over beleid en praktijk.

Veiligheid en gezondheid

We zorgen voor veilige ruimtes, actuele protocollen en structurele aandacht voor hygiëne, EHBO en welbevinden.

Evaluatie en toetsing

We houden de kwaliteit van ons werk scherp in beeld via GGD-inspecties, interne audits en oudertevredenheidmetingen. Wij werken met WMKPO, een webbased kwaliteitsinstrument. Hiermee kunnen wij reflecteren op de organisatie, het onderwijs, en kind/ouder/leerkracht tevredenheid.

Oudergesprekken en rapporten

Door middel van de gesprekkencyclus informeren we ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren) naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem. Ook zorgen we door onze gesprekkencyclus dat er plek is voor het hoorrecht van ieder kind. Ze worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Inbreng hierbij wordt gestimuleerd. Kinderen worden minimaal twee keer per jaar bevraagd over hun zienswijze betreft de hulp en (extra) begeleiding op school.

Bij de startende kleuters start de gesprekkencyclus met een intakegesprek met de intern begeleider. Na de start op school vindt er na 6 weken een startgesprek tussen ouders/verzorgers en leerkracht plaats. Daarna volgt er drie keer per jaar een oudergesprek, in oktober, februari en juni/juli (facultatief). De kinderen van groep 1 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport, de kinderen van groep 2 krijgen twee keer per jaar een rapport mee waarin hun ontwikkeling wordt geschetst.

Vanaf groep 3 starten wij het jaar met de Gouden weken gesprekken. Deze zijn in de tweede of derde week van het schooljaar en worden gevoerd met alleen de ouders/verzorgers. We hebben er bewust voor gekozen om het eerste gesprek zonder de kinderen te voeren, omdat er behoefte is aan een moment waar zowel ouders als leerkracht vrij kunnen spreken (bijv. over zorgen rondom de ontwikkeling of het gedrag of bijzonderheden in de thuissituatie), zonder dat het kind hierbij aanwezig is. Tijdens de andere KOM (kind-ouder-medewerker)-gesprekken is het kind wel aanwezig bij het gesprek. Groep 3 t/m 7 krijgt drie keer per jaar een rapport: november, februari en juni/juli. Groep 8 krijgt twee keer per jaar een rapport: november en juni/juli.

Een ouder/verzorger kan de leerkracht via Social Schools benaderen voor het inplannen van een gesprek buiten de gesprekkencyclus om. De leerkracht kan een ouder/verzorger ook buiten de gesprekkencyclus om uitnodigen voor een gesprek.

Passende opvang

VOORSCHOOLSE EDUCATIE (VE)

Allente en Gemeente Dijk en Waard vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen voordat zij naar de basisschool gaan. Daarom bieden wij Voorschoolse Educatie (VE) aan.

VE helpt peuters om zich spelenderwijs te ontwikkelen, zodat zij goed kunnen aansluiten in groep 1. Daarbij is extra aandacht voor taalontwikkeling, omdat een goede beheersing van de Nederlandse taal belangrijk is voor het leren op school. Daarnaast werken we aan rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sinds januari 2026 bieden wij VE ook op onze locatie aan.

INDICATIESTELLING VE

Voor deelname aan VE is een indicatie nodig. Deze wordt afgegeven door het consultatiebureau. Tijdens de reguliere bezoeken kijkt het consultatiebureau of er signalen zijn van een mogelijke (taal)achterstand of andere ontwikkelingsrisico's. Ook observaties vanuit de peuteropvang kunnen aanleiding zijn voor een verwijzing.

Kinderen kunnen vanaf 2 jaar starten in een VE-groep. Vanaf 2,5 jaar ontvangen kinderen met een VE-indicatie 16 uur per week VE.

Een kind komt in aanmerking voor VE wanneer er sprake is van één of meer van de volgende factoren:

- risico op een taalachterstand;
- beperkte taalstimulering in de thuissituatie;
- kind- of gezinsfactoren die extra ondersteuning nodig maken.

Jaarlijks stemt de gemeente het aantal VE-plaatsen af. Dit is gekoppeld aan de beschikbare subsidieregelingen.

STARTBLOKKEN, WERKWIJZE OP VE

Voor VE werken wij met het programma Startblokken. Deze methode sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van jonge kinderen: leren door spel en ontdekken.

Met Startblokken stimuleren we de ontwikkeling op vier gebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Kinderen krijgen de ruimte om vanuit een veilige omgeving in hun eigen tempo te groeien en zelfstandiger te worden.

Deze werkwijze is geschikt voor alle kinderen en biedt extra ondersteuning aan kinderen die dat

nodig hebben. De aanpak sluit aan bij de visie van Allente en bij de vier pedagogische basisdoelen van Louis Riksen-Walraven.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR 0-6 JAAR

Om de samenwerking binnen de IKC's zo te laten verlopen dat ieder kind zijn Kindreis kan doorlopen van 0-13 jaar, is er binnen Allente een ondersteuningsstructuur 0-6 jaar ontwikkeld. In de ondersteuningsstructuur staat omschreven hoe er gewerkt wordt op de VE groepen, wat de taken en werkzaamheden van de inclusiepedagoog zijn en hoe er samengewerkt wordt met het onderwijs met name met de onderbouw en de intern begeleider.

WARME OVERDRACHT VE KINDEREN

Vanuit de gemeente zijn er afspraken over de warme overdracht van VE kinderen naar school. Vanuit de werkgroep "Het Jonge Kind" is er een overdrachtsprocedure ontwikkeld voor de gemeente Dijk en Waard, deze betreft de overdracht van peuteropvang naar school. Deze overdrachtsprocedure is de leidraad voor de ondersteuningsstructuur. Wanneer er kinderen met zorgen in de opvang zitten is de inclusiepedagoog betrokken. De inclusiepedagoog en de pedagogisch professional nemen ouders mee in het proces rondom de zorgen omtrent het kind. De IB-er vanuit school zal rond de leeftijd van 3 jaar en 5 maanden betrokken worden bij dit proces, met toestemming van de ouders.

REGULIERE AANBOD PEUTERS

De pedagogisch professional van een kind heeft wanneer een kind rond de 3;10 jaar is, een eindgesprek met ouders. In dit gesprek wordt stilgestaan bij de doorgaande lijn van opvang naar school. Als leidraad worden hierbij de gegevens vanuit Kindin (kindvolgsysteem) gebruikt. Deze ontwikkelijlijn wordt door school in hun eigen kindvolgsysteem gezet. Bij VE kinderen hebben de ouders op het verwijzingsformulier getekend voor overdracht van informatie tussen de inclusiepedagoog en de jeugdverpleegkundige.

Passend onderwijs

Op ons IKC vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze kinderen. Samen met ouders kijken we welke ondersteuning een kind nodig heeft om zich prettig te voelen en tot leren te komen.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden. Dit betekent dat ieder kind onderwijs krijgt in een veilige, gestructureerde en positieve leeromgeving. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en stemmen hun onderwijs af op verschillen in niveau, tempo en onderwijsbehoeften.

Binnen de basisondersteuning bieden wij onder andere:

- instructie en verwerking op verschillende niveaus;
- extra uitleg, herhaling of verdieping binnen de groep;
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied;
- een veilig pedagogisch klimaat;
- observaties en toetsen om de ontwikkeling te volgen;
- samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en ouders.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de kinderen. De intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten en bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning binnen de school.

EXTRA ONDERSTEUNING

Soms blijkt uit observaties, gesprekken, werkresultaten of toetsen dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en worden ouders hierbij betrokken. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra begeleiding binnen of buiten de groep;
- ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- observaties of aanvullend onderzoek;
- begeleiding door interne of externe specialisten.

Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet, maken we afspraken over doelen, begeleiding en evaluatie. Ouders worden hierbij actief betrokken. Als aanvullend onderzoek nodig is, vragen wij vooraf toestemming aan ouders.

ONDERSTEUNINGSROUTE

Wij volgen de ontwikkeling van alle kinderen zorgvuldig. Minimaal drie keer per jaar bespreken de leerkracht en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen tijdens groepsbesprekingen. Hierbij kijken we naar de cognitieve, didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, doorlopen we stapsgewijs onze ondersteuningsroute:

1. Signaleren van de ondersteuningsbehoefte.
2. Bespreking met ouders, leerkracht en intern begeleider.
3. Inzetten en evalueren van passende ondersteuning.
4. Indien nodig overleg met externe deskundigen.
5. Aanvragen van aanvullende ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Niveau 1 – Basisondersteuning

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige en positieve leeromgeving. De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind en stemt het onderwijs hierop af.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Soms heeft een kind meer uitleg, herhaling of extra uitdaging nodig. Deze ondersteuning wordt binnen de groep gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent.

Niveau 3 – Extra ondersteuning op school

Wanneer ondersteuning in de klas niet voldoende is, bieden we gerichte begeleiding. Dit kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden, binnen of buiten de klas. Indien nodig schakelen we externe specialisten in.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning

Soms is intensievere begeleiding nodig. In overleg met ouders en betrokken professionals bekijken we welke ondersteuning passend is. Dit kan bijvoorbeeld extra specialistische begeleiding of aanvullend onderzoek zijn.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs

Als blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wij binnen het IKC kunnen bieden, onderzoeken we samen met ouders en externe partners of gespecialiseerd onderwijs beter aansluit.





doubleren, versnellen of vervroegde uitstroom naar het voortgezet onderwijs worden overwogen. Een dergelijke beslissing wordt zorgvuldig genomen in overleg met ouders, school en eventuele betrokken deskundigen.

LEERLINGDOSSIER

Van ieder kind houden wij een digitaal leerlingdossier bij. Hierin worden gegevens over de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van het kind vastgelegd. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien en kunnen hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

SAMEN MET OUDERS

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. Wij vinden open communicatie en korte lijnen essentieel om kinderen goed te kunnen begeleiden. Daarom betrekken wij ouders zo vroeg mogelijk bij vragen over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.

Samen stellen we steeds de vraag: Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt het hoorrecht voor kinderen. Op verschillende manieren geven wij op ons IKC vorm aan het hoorrecht.

Kinderen krijgen het recht (niet de plicht) mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het is wettelijk verplicht om aan kinderen met een OPP te vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Kinderen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Vervolgens wordt de inbreng van het kind opgenomen in het OPP en wordt ook aangegeven hoe rekening is gehouden met deze inbreng in het uiteindelijke ondersteuningsaanbod. Op ons IKC geldt dit voor de kinderen waarvoor een TOPdossier is opgesteld.

Daarnaast heeft het hoorrecht een plek tijdens de KOM-gesprekken in de gesprekkencyclus op ons IKC. Tijdens deze gesprekken stelt de leerkracht gerichte vragen naar de mening van het kind over de hulp en begeleiding die het kind krijgt op school. Ook wanneer er een handelingsplan wordt opgesteld, vragen we naar de inbreng van het kind. Hierbij geldt dat wij als IKC de hulpvraag analyseren en wij het kind betrekken bij het opzetten van de extra begeleiding. Wij vinden het van belang hen te horen en hun mening mee te nemen in het maken van het plan van aanpak.

Afgelopen schooljaar hebben we alle kinderen, groep 1-2 mondeling en groep 3-8 schriftelijk, bevraagd over hun mening betreft onze basis- en extra ondersteuning. Uit de jaarlijkse bevraging

Multidisciplinair overleg (MDO)

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is, kan een Multidisciplinair Overleg (MDO) worden georganiseerd. Hierbij kunnen ouders, de intern begeleider, leerkracht, onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband, jeugd- en gezinsprofessional, externe betrokkenen en indien passend het kind zelf aanwezig zijn. Samen bespreken we welke ondersteuning nodig is en welke vervolgstappen passend zijn.

Samenwerkingsverband

Onze IKC is aangesloten bij het samenwerkingsverband NK Passend Primair onderwijs (SWV-NK PO). Hierin werken 13 schoolbesturen met 105 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de regio Noord-Kennemerland samen om optimaal aan te kunnen sluiten op wat kinderen nodig hebben en om samen een dekkend onderwijsaanbod te kunnen realiseren. De regio is verdeeld in 8 werkgebieden met elk een eigen consulent passend onderwijs. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten.

SWV-NK PO is bereikbaar via info@swvnk-po.nl of 072-7920110. Meer informatie is te vinden op www.swvnk-po.nl

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden, kunnen wij samen met ouders een ondersteuningsarrangement aanvragen via het samenwerkingsverband.

Doubleren, versnellen en vervroegde uitstroom

In principe doorlopen kinderen hun basisschoolperiode zonder een groep over te doen of over te slaan. In uitzonderlijke situaties kan

naar de kwaliteit van de basisondersteuning en extra ondersteuning blijkt dat kinderen zich overwegend veilig voelen om hulp te vragen (74%) en ervaren dat zij ondersteuning ontvangen wanneer dat nodig is (71%). Het belangrijkste ontwikkelpunt betreft het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften door de leerkracht. Slechts 46% van de kinderen geeft aan dat de leerkracht altijd ziet wanneer zij hulp nodig hebben. Daarnaast ervaart 55% van de kinderen voldoende rust tijdens het werken. Deze resultaten vormen de basis voor de verbeterdoelen die worden opgenomen in het jaarplan 2026-2027, zoals in het versterken van onze instructievaardigheden en het verbreden van ons aanbod binnen de vakgebieden taal en rekenen. Ook zetten wij in op het versterken van de executieve vaardigheden van de kinderen.

Ketenpartners

In het kader van passend onderwijs werken wij samen met zogenaamde ketenpartners, organisaties die ons kunnen helpen bij de begeleiding van kinderen. We zetten ze voor u op een rij:

SCHOLEN VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

In de regio bieden scholen voor speciaal basisonderwijs ook expertise aan gewone basisscholen. Deze scholen bieden ambulante begeleiding aan, hetgeen inhoudt dat leerkrachten van die scholen onze leerkrachten kunnen coachen bij de begeleiding van kinderen die extra of speciale zorg nodig hebben. Deze hulp wordt bekostigd uit het Samenwerkingsverband.

SCHOOLARTS, SECTOR JEUGDGEZONDHEIDSZORG VAN DE GGD

Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22
Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
Telefoon: 088- 0100 550
Website: www.ggdhn.nl

CENTRUM JEUGD EN GEZIN

Daarnaast kunt u bij opvoedingsvragen terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is er voor alle grote en kleine vragen over opvoeden en opgroeien. Op de website kunt u al veel informatie vinden, variërend van contactgegevens tot vragen en antwoorden. Wilt u meer informatie of wilt u een persoonlijke vraag stellen, dan kunt u met medewerkers van het centrum contact opnemen, telefonisch van 09.00-13.00 uur of via het contactformulier op de website.

Daarnaast vindt er één keer per maand een inloopsprekkuur op school plaats. De vaste J&G coach is op dit moment op school aanwezig. Als ouder/verzorger kunt u tijdens dit inloopsprekkuur uw hulpvraag rondom uw kind bespreken, waarna er samen met u wordt gekeken naar mogelijke adviezen of hulp. De data van het inloopsprekkuur zijn te vinden in Social Schools en worden ook aangekondigd in de nieuwbrief.

Contactgegevens:

Parelhof 1
1703 EZ Heerhugowaard
Telefoon: 072 57 555 55
Website: www.hetsociaalplein.nl

JEUGD- EN OUDERSTEUNPUNT (JONK)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs, dan kun je veel vragen hebben. Het Jeugd- en oudersteunpunt (JONK) heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). Zij luistert en denkt graag mee.

Doorstroom PO – VO

In de regio Noord-Kennemerland zijn afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs door het netwerk 10-14, een overleg waarin vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs zitting hebben. De afspraken zijn vastgelegd in de POVO-procedure.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en toetsresultaten van meerdere jaren en geeft de school voor voortgezet onderwijs een breed beeld van het kind. Het betekent dat op basis van het functioneren en de schoolvorderingen van het kind er tijdig een aanvang wordt gemaakt in het primair onderwijs met het keuzeprocess, voordat de aanmelding voor het voortgezet onderwijs in de maand maart in groep acht plaatsvindt. Het primair onderwijs verschaft alle benodigde



informatie over het kind aan het voortgezet onderwijs. Er is naast de digitale overdracht, via het OSO overstapdossier, altijd sprake van een 'warme' overdracht in een persoonlijke toelichting tussen de leraar van groep 8 en de vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs.

In de praktijk ziet het proces er als volgt uit.

- In oktober geven we de ouders en de kinderen van groepen 7 & 8 voorlichting over het voortgezet onderwijs. Hoe ziet dat eruit? Hoe komt ons advies tot stand? En op welke momenten gaan we hierover met elkaar het gesprek aan?
- Groep 7: In november ontvangt het kind tijdens een gesprek een kijkrichtingsadvies. Dit is een 'breed' advies met meerdere niveaus, zodat kind en ouder gericht de VO scholen kunnen bezoeken tijdens de open dagen. Hiermee is een eerste indicatie voor het schooladvies gekregen.
- Groep 7: Na de E-toetsen (juni) wordt er het indicatie schooladvies gegeven. Dit wordt gegeven tijdens een gesprek met kind, ouder, leerkracht en intern begeleider.
- Groep 8: In januari krijgen de kinderen hun voorlopig advies. In maart wordt het definitieve schooladvies gegeven. Dit advies wordt opgesteld in overleg tussen de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur. Naast de gehele ontwikkelingslijn, de aanwezige kennis en aanleg, zijn ook de werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het inzicht en de interesse van het kind van belang om te komen tot een passend advies. Dit advies wordt met de ouders en het kind besproken.

De doorstroomtoets van groep 8 wordt in februari afgenomen. Als het kind op deze toets hoger scoort dan het gegeven schooladvies kan het schooladvies eventueel bijgesteld worden. In dit geval volgt er een gesprek. Bij een lagere score blijft het oorspronkelijke advies gehandhaafd. Tussen 25 en 31 maart dient u uw kind aan te melden bij het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat ouders zich al voor deze tijd, samen met hun kind, oriënteren op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. De websites van de scholen geven een overzicht van de open dagen en mogelijkheden tot inschrijven. Alle informatie hierover wordt gedeeld met de ouders door een link naar de VO gids te delen met hen.

Na aanmelding volgt er een warme overdracht tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. Alle relevante gegevens worden hier, na toestemming van de ouders/verzorgers, gedeeld zodat het kind een goede start op het VO kan krijgen.

Resultaten van ons onderwijs

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

WAT ZIJN REFERENTIENIVEAUS?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

WAT ZIJN SIGNALERINGSWAARDEN?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie

van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

SCHOOLWEGING

De schoolweging is een methode die wordt gebruikt in het basisonderwijs om de samenstelling van de populatie van een school te wegen, op basis van bepaalde achtergrondkenmerken van de kinderen en hun ouders. Dit systeem houdt bijvoorbeeld rekening met het opleidingsniveau van de ouders, de sociaaleconomische status en -indien van toepassing- de migratieachtergrond. Het doel van de schoolweging is om een eerlijke verdeling van middelen te realiseren, zodat scholen met kinderen uit kwetsbare thuissituaties extra ondersteuning kunnen krijgen. Dit bevordert gelijke kansen in het onderwijs. Daarnaast speelt de schoolweging een rol bij het beoordelen van de resultaten van een school, bijvoorbeeld bij de doorstroomtoets. Scholen worden hierbij vergeleken met andere scholen met een vergelijkbare populatie. Alle scholen in Nederland hebben een schoolweging tussen de 20 en 40, waarbij een hogere schoolweging duidt op een complexere populatie.

Opbrengsten

Hieronder vindt u de onderwijsresultaten van de afgelopen 3 jaar van ons IKC (lezen, rekenen en taalverzorging).

'23 - '24	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 1S/2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S/2F behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 1S/2F behaald
	95%	57%	90%	5%	95%	38%
'24 - '25	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
	100%	69%	100%	8%	92%	38%
'25 - '26	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
	100%	75%	90%	15%	95%	40%

Toelichting

De laatste drie jaar hebben de kinderen van groep 8 bij de op basis van populatie verwachte signaalwaardes niet behaald. Op basis van analyses zijn alle acties in ons jaarplan met het team gericht op het verhogen van deze opbrengsten.



Uitstroom

Onderstaande tabel laat zien waar onze kinderen de laatste drie jaar naar uitstroomden.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
PRO	-	-	-
VBMO-BB	-	5%	12%
VMBO-KB/BB	13%	19%	20%
VMBO-KB	-	15%	8%
VMBO-TL/KB	33%	-	24%
VMBO-TL	-	-	8%
VMBO-TL/HAVO	38%	55%	12%
HAVO	-	7,5%	12%
HAVO/VWO	-	-	-
VWO	5%	7,5%	4%

Overige resultaten

Op IKC Sint Joseph vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien en veilig voelt. Dit is wat ons betreft de basis voor het leren. Daarom werken wij dagelijks aan een veilige sfeer, op basis van respect voor elkaar en door van en met elkaar te spelen, samenwerken en leren.

Op ons IKC vindt een monitoring plaats van de veiligheidsbeleving van de kinderen door 2x per jaar de KiVa monitor in te laten vullen door de kinderen van groep 5 t/m 8. Indien de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren.

De afgelopen jaren zien we in onze monitor een stabiele veilige basis. Wanneer wij signalen van zorg zien betreft de sociale veiligheid binnen een groep of van een individueel kind, zullen wij gerichte acties inzetten om dit te verbeteren. Dit doen wij in samenwerking met het kind, de ouders, de leerkracht en waar nodig met externen.

Veiligheid op ons IKC

Een veilige leeromgeving is de basis voor ontwikkeling en welbevinden. Op IKC Sint Joseph vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt — in de groep, op het plein en in de hele school. Daarom werken we actief aan een positief pedagogisch klimaat, waarin respect, samenwerken en verantwoordelijkheid centraal staan.

Om de sociale veiligheid te volgen, gebruiken wij de KiVa-monitor. Twee keer per jaar brengen we in kaart hoe kinderen het klimaat op school ervaren. In groep 1 t/m 4 gebeurt dit via observaties en vragenlijsten die door de leerkracht worden ingevuld; vanaf groep 5 vullen kinderen deze zelf in. De resultaten bespreken we binnen het team en gebruiken we om, waar nodig, passende acties te ondernemen.

Het voorkomen en aanpakken van pesten is onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Onze gedragsspecialisten, Brenda Kroon en Paula Fleur, coördineren dit beleid en zijn het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en medewerkers bij zorgen over pestgedrag of sociale veiligheid.

Kinderen gaan meestal eerst naar hun eigen leerkracht. Wanneer dat lastig is, kunnen zij — net als ouders — altijd terecht bij Brenda of Paula. Samen kijken we welke ondersteuning nodig is om de situatie te verbeteren.

Brenda is bereikbaar op dinsdag t/m vrijdag en via mail: b.kroon@allente.nl en Paula op maandag, dinsdag en vrijdag via mail: p.fleur@allente.nl.

Meldcode

Een onderdeel van ons veiligheidsbeleid is de meldcode. De wet schrijft voor dat opvang- en onderwijsorganisaties een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opstellen. De meldcode beschrijft welke stappen gezet moeten worden bij een vermoeden of signalering van huiselijk geweld of kindermishandeling en helpt ons zorgvuldig te handelen.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. Signaleren en vastleggen van zorgen.
2. Overleg met deskundigen of advies vragen bij Veilig Thuis
3. Gesprek met het kind en/of ouder(s), afhankelijk van de situatie
4. Afwegen van de signalen en hulp organiseren
5. In uiterste gevallen: een melding doen bij Veilig Thuis

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Allente is te vinden op de website.

Een aandachtsfunctionaris is binnen een organisatie de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen ons IKC is Linda Rispens de aandachtsfunctionaris.

De aandachtsfunctionaris ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kan met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat collega's de meldcode kennen en adviseren ze hun directie en bestuur over de rechten en plichten rondom de meldcode.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

De meld-, overleg- en aangifteplicht is vastgelegd in de opvang- en onderwijswetten en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie snel en adequaat aan te pakken. Deze verplichtingen gelden als:

- er sprake is van een mogelijk seksueel misdrijf;
- de dader een medewerker van het IKC is;
- het slachtoffer een minderjarig kind van het IKC betreft.

Als een medewerker van ons IKC een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij de directie van het IKC. De directeur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er een redelijk vermoeden is, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Betrokkenen bij het mogelijke misdrijf – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – worden geïnformeerd over de te nemen stappen.

Ouderbetrokkenheid

We merken dat ouderparticipatie op ons IKC enorm groot is. Ouders zijn te allen tijde bereid ons te helpen. We zien ook dat ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs, hiermee bedoelen we de steun die de ouder geeft bij het schoolse leren, minder hoog is. We hebben dit als specifiek doel omschreven in het jaarplan van dit schooljaar. We streven naar een participatie van ouders op weg naar educatief partnerschap. "Een wederzijdse betrokkenheid van thuis en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan we met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen". Diverse acties worden hiertoe dit jaar uitgezet.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elk IKC heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor de MR is het bevorderen van het onderling overleg in het IKC tussen ouders, kinderen en medewerkers en meedenken over het beleid. In de MR van IKC Sint Joseph zitten 3 ouders en 2 teamleden. De leden worden gekozen door de achterban, die zij vertegenwoordigen.

Leden

Angèl Hardeman-Oskam
Kirsten van den Burg
Laura Overtoom-Bockweg
Wendie Koster (team)
Robin van den Brink (team)

De MR is een enthousiaste groep mensen, die zich inzet voor het goed functioneren van de school (kwaliteit van het onderwijs, welzijn van de kinderen, personeel, organisatie, communicatie). Hierover spreekt de MR met de directie (in de wet wordt dit bevoegd gezag genoemd) en met de verschillende achterbannen (ouders en medewerkers).

De MR houdt zich bezig met diverse zaken die de school aangaan, zoals veranderingen in onderwijsdoelstellingen, onderwijstijdenregeling, inzet van de personeelsformatie en de daarbij horende taakverdeling, begroting, arbeidsomstandigheden en veiligheid voor medewerkers en kinderen, nieuwbouw of verbouwing van het gebouw.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- en/of instemmingsrecht. Per onderwerp kan het recht van ouders anders zijn dan het recht van de leerkrachten. Een voorbeeld: wanneer de MR met de directie spreekt over veranderingen in de taakverdeling en taakbelasting van de medewerkers, dan hebben de leerkrachten instemmingsrecht.

Over andere onderwerpen hebben de ouders instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij de vaststelling van de IKC-gids.

Alle rechten en plichten van de MR staan omschreven in de Wet medezeggenschap op Scholen.

De MR vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. U bent welkom, als u eens wilt zien hoe zij werken. Aan het begin van het onderwijsjaar maakt de MR een plan voor het lopende onderwijsjaar, gebaseerd op het jaarverslag van afgelopen onderwijsjaar en het jaarplan van het IKC. Uit het jaarplan van het IKC kiest de MR een aantal belangrijke onderwerpen, waar de MR zich (pro) actief op richt. Dit plan is op te vragen bij één van de MR leden. Natuurlijk worden ook de reguliere MR taken goed in de gaten gehouden. Het jaarverslag wordt aan het begin van het onderwijsjaar gepresenteerd via de nieuwsbrief. De voorbereiding op de verschillende onderwerpen vraagt inzet en kennis van zaken.

Binnen de MR worden rollen verdeeld, zodat onderwerpen goed voorbereid kunnen worden. Bij de voorbereidingen, maken zij waar nodig, ook gebruik van deskundigen.

De MR wil namens haar achterban invloed uitoefenen op belangrijke ontwikkelingen. Communicatie met hun achterban is hiervoor zeer belangrijk. Wij nodigen u uit om een lid van de MR te benaderen met uw vragen, opmerking of ideeën. De ledenlijst van de MR en haar bereikbaarheid kunt u hierboven vinden of op de website van IKC Sint Joseph. Hier vindt u ook de belangrijkste actuele informatie van de MR en de notulen van de MR vergaderingen

Centrale Allente Raad (CAR)

De centrale medezeggenschap is bij Allente integraal georganiseerd voor opvang en onderwijs samen in de Centrale Allente Raad (CAR). De CAR bestaat uit ouders en medewerkers die zijn afgevaardigd vanuit de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) onderwijs, de Ondernemingsraad (OR) opvang en de Lokale Ouderraad (LOR) opvang. Samen hebben zij medezeggenschap over onderwerpen die centraal spelen binnen Allente. De CAR heeft een belangrijke rol bij de totstandkoming van beleid dat voor alle locaties van Allente geldt. De leden van de CAR houden bevoegdheid conform wettelijke bepalingen die voor opvang en onderwijs gelden en houden contact met hun eigen achterban voor het ophalen en geven van informatie.

Ouderraad

De ouderraad (OR) van IKC Sint Joseph bestaat uit enthousiaste ouders. De taak van de OR is om samen met het team diverse activiteiten gedurende het onderwijsjaar vorm te geven. Met

veel enthousiasme bereidt de OR samen met het team activiteiten voor, zoals feesten, vieringen, IKC reizen en zijn zij een helpende hand tijdens bijzondere activiteiten.

Een aantal activiteiten kan niet zonder de hulp van de OR tot stand komen. Er wordt veel werk verricht en de activiteitenkalender komt mede door hen tot stand. De directie vertegenwoordigt het team bij de vergaderingen van de OR.

De OR is ook verantwoordelijk voor het innen, de administratie en het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage waarmee verschillende activiteiten bekostigd worden. De OR houdt met de ouders contact via e-mail of de nieuwsbrief

Leden

Voorzitter	Joey Beers
Secretaris	Michelle Boonstra
Penningmeester	Wim Arkesteijn
Lid	Charlotte de Wit
Lid	Kim van der Laan
Lid	Mandy Bruin
Lid	Paulien Kraakman

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage dient om de kosten van de activiteiten te betalen. IKC Sint Joseph vraagt aan de ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen doen alle kinderen mee activiteiten die het IKC organiseert. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage zal dus niet leiden tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Bij aanvang van het schooljaar (binnen de eerste zes weken van het schooljaar) stelt de OR een jaarverslag op met daarin de verantwoording van de inkomsten en de uitgaven met daarin ook de begroting voor het volgende schooljaar.

Dit verslag wordt gecontroleerd door de kascommissie met ieder jaar een andere samenstelling. De hoogte van de bijdrage wordt pas definitief als de MR hierop instemming heeft

gegeven. Zodra de actuele bedragen voor 2026-2027 bekend zijn worden deze gedeeld met de ouders. Ouders ontvangen via Social Schools een betaalverzoek. Ook eventuele herinneringen zullen via dit systeem verzonden worden

Voor het schooljaar 2025-2026 waren de volgende bedragen vastgesteld:

- Kinderen uit groep 1 t/m 7 die het hele jaar op school zitten: € 52,50
- Kinderen uit groep 8 (gaan niet mee op schoolreis): € 25,00
- Kinderen die starten vanaf januari € 40,00
- Kinderen die starten vanaf mei € 27,50
- Kinderen die na schoolreis starten € 0,-

Voor groep 8 is een kampbijdrage van € 110,00 vastgesteld.

Ouders met een minimum inkomen kunnen gebruik maken van een regeling (Dijk en Waard pas) waarbij de [gemeente Dijk en Waard](#) mogelijk voor u de ouderbijdrage kan betalen.

HULP OP SCHOOL

Naast de hulp van de OR hebben wij ook verschillende activiteiten waarbij ouderhulp wenselijk is, zoals bijvoorbeeld bij carnaval en de Koningsspelen. Ook maken wij graag gebruik van expertise van ouders bij input bij thema's of soms bij het uitvoeren van een klusje. Via de nieuwsbrief of Social School wordt er hulp gevraagd.



Rechten en plichten

Aanmelding en toelating

Kennismaking met nieuwe kinderen en hun ouders vindt in eerste instantie meestal plaats via een rondleiding op ons IKC. Hiervoor kunt u telefonisch een afspraak maken. De nieuwe kinderen en hun ouders worden ontvangen door de directeur. In een gesprek wordt ingegaan op uw vragen en wensen ten behoeve van de IKC keuze. U en uw kind worden dan door het IKC rondgeleid door twee kinderen van groep 8. Op basis van hun ervaringen en antwoorden op uw vragen krijgt u een goede indruk van ons IKC.

AANMELDEN OPVANG

Aanmelden voor opvang kan via het aanmeldformulier op www.allente.nl. Op de website is alle relevante informatie beschikbaar over de aanmelding voor onze peuteropvang, zoals de prijzen.

Na het insturen van dit formulier ontvangt u de bevestiging van inschrijven van de afdeling kindplanning. Er volgt een digitaal contract ter ondertekening met daarbij het overzicht van de kosten. Het contract is pas definitief zodra u het binnen twee weken digitaal heeft ondertekend en heeft geretourneerd. Voordat het kind start op de opvang wordt er contact opgenomen door de pedagogisch professional van de groep om met elkaar een kennismakingsgesprek in te plannen en het wennen af te spreken. Tijdens deze kennismaking zullen wij informatie over uw kind verzamelen, zodat uw kind een goede start op ons IKC kan maken.

AANMELDEN ONDERWIJS

U kunt uw kind middels een aanmeldformulier aanmelden voor de basisschool. Het aanmeldformulier is op te halen op ons IKC. Aanmelden kan vanaf de dag dat uw kind 3 jaar is geworden, maar graag minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Besluit u uw kind bij ons aan te melden, dan ontvangen wij graag het ingevulde aanmeldformulier getekend retour. Het is belangrijk dat alle gezaghebbende ouders het formulier ondertekenen.

Om te beoordelen of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind neemt onze IB-er contact op met de ouders, en na akkoord ook met de opvang en/of met de huidige school, om informatie te verzamelen over de ontwikkeling van het kind. Wij ontvangen van de vorige opvang of school graag het kinddossier en maken een afspraak voor een 'warme' overdracht zodat uw kind goed op ons IKC kan starten.

Soms is er meer tijd nodig om een duidelijk beeld te krijgen over de onderwijsbehoeften van het kind. We stellen dan een onderzoeksperiode in waarin wij onderzoeken welke onderwijsbehoeften

het kind heeft en of wij hieraan kunnen voldoen. Voor ons is het belangrijk dat wij een passende plek zijn voor het kind en het kind de ondersteuning kan krijgen dat nodig is. Wanneer wij niet de passende school zijn, zullen wij vanuit onze zorgplicht met u op zoek gaan naar welke plek wel passend is voor uw kind.

Blijkt dat onze school wel aan de onderwijsbehoeften kan voldoen, dan schrijven wij uw kind in en ontvangt u een bevestiging van inschrijving per mail. Het besluit tot al dan niet toelaten wordt genomen door de directeur van IKC Sint Joseph.

Na inschrijving, en bij voorkeur drie maanden voor uw kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht of intern begeleider contact met u opgenomen om een afspraak te maken voor het intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek wordt door de ouders een beeld geschetst van de ontwikkeling van het kind en worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. In een volgend gesprek met de leerkracht vindt de kennismaking plaats, waarbij ook de momenten waarop u uw kind kunt laten wennen op school besproken worden. Er wordt meestal uitgegaan van vier wenmomenten.

Uitschrijven onderwijs

Een tussentijds vertrek van onze school door verhuizing, overplaatsing, verwijdering of andere redenen, proberen wij altijd zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor de uitschrijving van kinderen wordt gebruik gemaakt van de gegevens van de nieuwe school, die de ouder ons doorgeeft. Wij verzorgen een overdracht naar de nieuwe school door middel van een digitaal beveiligd systeem.

Klachtenregeling

We doen elke dag ons best uw kind de best mogelijke opvang en onderwijs te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Er kunnen gebeurtenissen plaatsvinden waar u het als ouder niet mee eens bent. In gesprek gaan helpt en leidt vaak tot oplossingen. We vragen u dan ook om uw klacht eerst met de betrokken persoon te bespreken of daarna in gesprek te gaan met de IKC-directeur. Voor klachten over onderwijs kunt u ook contact opnemen met de interne contactpersoon, Paula Fleur (p.fleur@allente.nl) die u zo nodig door kan verwijzen.

Soms kan een verschil van inzicht zo groot zijn, dat u hierover een formele klacht wilt indienen. Allente heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling voor opvang en voor onderwijs vastgesteld. Deze is te vinden op de website van Allente. Iemand die met een klacht zit, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. U kunt dit doen via het [klachtenformulier](#). Binnen 5 werkdagen wordt dan contact met u opgenomen.

Voor klachten over **opvang** kunt u terecht bij het Klachtenloket Kinderopvang. U kunt telefonisch contact met hen opnemen via 0900-1877. Een klacht indienen kan via de [website van het Klachtenloket](#). Op deze website kunt u ook meer [informatie vinden voor ouders](#).

Voor klachten over **onderwijs** is Allente aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Deze is te bereiken via Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030 - 280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Omdat het niet altijd gemakkelijk is om klachten te bespreken, hebben we een externe vertrouwenspersoon, dhr R. Musman, waar ouders een beroep op kunnen doen. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht voor steun en advies over het kiezen van de juiste weg voor de behandeling van uw klacht.

U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.musman@onderwijsversterkers.nl of telefonisch via 06 52 34 65 36.

Vertrouwensinspecteur

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief). Medewerkers van het IKC, dus ook de interne contactpersoon, zijn wettelijk verplicht een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige in de opvang- of schoolsituatie te melden aan de directie van het IKC. De directie is verplicht een dergelijk vermoeden te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Leerplicht: afwezigheid en verlof

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als een kind 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

ZIEKTE EN AFWEZIGHEID

Voor ons IKC volgen wij de Nederlandse Leerplichtwet. Dat betekent dat kinderen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en niet meer mogen verzuimen. In geval van ziekte dient u voor 08.30 uur contact op te nemen met het IKC. Dit kan bij voorkeur via Social Schools of telefonisch 072 57 153 14

VERLOF AANVRAGEN

In de Leerplichtwet is geregeld dat een ouder voor bepaalde gelegenheden vrij kan vragen voor een kind. U kunt hierbij denken aan het bijwonen van een huwelijk of jubileum van bloedverwanten, ziekte of overlijden van bloedverwanten of een

verhuizing. Dit kan voor maximaal 10 dagen per jaar.

Kinderen mogen buiten de schoolvakanties niet op vakantie. Uitzondering op deze regel geldt voor ouders die vanwege hun specifieke beroep slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Dit verlof kan alleen verleend worden als uit een werkgeversverklaring blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. Het extra vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar en duurt maximaal 10 dagen.

Voor een vrije dag en voor vakantieverlof vraagt u vooraf en tijdig toestemming aan de directeur van het IKC. Hoe u dat kunt doen, leest u op de website van de [gemeente Dijk en Waard](#). Ook vindt u hier meer informatie over leerplicht en verlof aanvragen.

THERAPIE ONDER SCHOOLTijd

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Dit betekent dat ze aanwezig moeten zijn op school én dat de onderwijstijd gebruikt moet worden voor onderwijs. Alles wat geen onderwijs is (of daarmee in verband kan worden gebracht) kan niet plaatsvinden tijdens schooltijd. Dit betekent dat het volgen van therapie onder schooltijd in principe niet is toegestaan. Therapieën zoals logopedie en fysiotherapie zullen dan ook in de meeste gevallen na schooltijd moeten plaatsvinden. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een kind op medische indicatie een therapie volgen onder schooltijd. De directeur van de school beslist over de aanvraag. Let op: dit geldt dus ook als de therapiekosten door ouders/verzekering worden gedragen.





indienen bij de directeur. Wij zullen deze ouder informeren over belangrijke zaken van het kind zoals de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie wordt echter niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet. Het IKC maakt hierin een eigen afweging waarbij de veiligheid van het kind een rol speelt.

Bij aanmelding van nieuwe kinderen vragen wij standaard naar het ouderlijk gezag en naar namen en adressen van beide ouders.

Schorsing en verwijdering

Schorsen of verwijderen van een kind is binnen Allente een maatregel die zelden genomen wordt. Omdat kinderen en hun ouders recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin schorsing en verwijdering van kinderen zijn geregeld. De regeling is te vinden op de website van [Allente](#).

Slechts in uiterste gevallen zal overgegaan worden tot schorsing of verwijdering van een kind. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een kind en/of ouders. Een kind kan geschorst worden voor één of enkele dagen. Het besluit tot schorsing wordt door de directeur genomen en schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt vermeld wat de reden van de schorsing is. De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden geïnformeerd over de schorsing. De schorsingsperiode wordt veelal gebruikt om met de ouders en eventueel met het kind een gesprek te voeren om de waarschuwing te onderstrepen en afspraken te maken over het vervolgtraject.

Een besluit tot verwijdering kan slechts genomen worden door het bevoegd gezag. De directeur is betrokken bij de voorbereiding van het besluit. Het bevoegd gezag maakt bij het besluit een zorgvuldige afweging tussen het belang van het kind en het belang van de school. Verwijdering kan een sanctie zijn als er sprake is van ernstig en voortdurend wangedrag van het kind of de ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en ouders. Verwijdering kan ook een onderwijskundige maatregel zijn als de school niet (meer) kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind.

Medicijnverstrekking

IKC Sint Joseph werkt met het [medicijnprotocol](#) van Allente. Mocht het noodzakelijk zijn dat een kind onder schooltijd medicijnen krijgt toegediend, dan zal vooraf het protocol worden besproken en ingevuld. Leerkrachten zullen en mogen nooit uit zichzelf medicijnen, zoals Paracetamol, verstrekken aan een kind. Ouders dienen zelf de medicatie aan te leveren op school in de originele verpakking met gebruiksaanwijzing.

Informatie aan niet samenwonende ouders

Elk IKC heeft te maken met ouders met een verbroken relatie. Het is dan soms lastig om te bepalen welke ouder geïnformeerd wordt over belangrijke zaken rond het kind. In eerste instantie is het de taak van (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders echter zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Het is dan zaak dat berokkenen weten hoe de informatieverstrekking aan ouders vanuit het IKC geregeld is. Uitgangspunt voor ons is dat het IKC neutraal is en we ons niet laten betrekken in een eventueel conflict tussen de ouders. We zullen altijd handelen in het belang van het kind. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders maakt het verschil of een ouder het gezag heeft.

Het IKC heeft een actieve informatieplicht aan ouders die gezag hebben. Als beide ouders gezag hebben, ontvangen zij van ons dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie. We nodigen dan ook beide ouders uit.

Ook ouders zonder gezag hebben recht op informatie van ons over hun kind. Deze ouder moet daarvoor dan wel om een verzoek

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Allente heeft voor al haar opvang- en onderwijslocaties een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, medewerkers, vrijwilligers) verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het IKC zelf als voor degenen die voor de school actief zijn (medewerkers, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij wijzen ouders in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is het IKC/het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens opvang- of onderwijsuren gebeurt. Het IKC heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Als bijvoorbeeld tijdens de gymles een kind een bal schopt op de bril van een ander kind en de bril daardoor beschadigd raakt, is Allente hiervoor wettelijk niet aansprakelijk. De schade zal dan ook niet door Allente vergoed worden. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de opvang- of onderwijsuren of tijdens door het IKC georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Privacy

We hechten op ons IKC veel waarde aan de privacy van onze kinderen en gaan zorgvuldig om met hun persoonsgegevens. Dit is vastgelegd in ons [privacyreglement](#) dat is goedgekeurd door de Centrale Allente Raad. Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld die toezicht houdt op de naleving van het privacybeleid.

PERSOONSGEGEVENS

Persoonsgegevens zijn gegevens die iets zeggen over een persoon. Wij verwerken alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor goede opvang en onderwijs, begeleiding en een soepele organisatie daarvan. In ons [privacyreglement](#) en de daarbij horende [toelichting](#) staat beschreven welke gegevens wij verzamelen, waarom we dat doen en hoe we daarmee omgaan.

Bij aanmelding van een kind ontvangen wij gegevens van ouders. Medewerkers voegen hier informatie aan toe, zoals observaties en toetsresultaten. Soms verwerken we ook bijzondere persoonsgegevens, bijvoorbeeld over dyslexie, ADHD of medische omstandigheden als dit nodig is voor passende ondersteuning. Uiteraard houden wij ons bij al deze verwerkingen aan de geldende wetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens.

Na het verlaten van ons IKC worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd.

FOTO'S EN VIDEO'S

Ook foto's en video's vallen onder persoonsgegevens. Wij vragen u jaarlijks om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld voor de website van ons IKC of onze nieuwsbrief. Deze toestemming is vrijwillig en kan op elk moment worden ingetrokken. U kunt toestemming geven via de OuderApp. Wanneer toestemming is gegeven, blijven we zorgvuldig afwogen of publicatie gepast is.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens activiteiten op het IKC. Wij vragen u rekening te houden met de privacy van andere kinderen en ouders:

- Maak foto's en video's uitsluitend voor privégebruik;
- Deel geen beelden op social media;
- Maak bij voorkeur overzichtsfoto's waarop kinderen niet herkenbaar zijn;
- Maak close-ups alleen van uw eigen kind;
- Vermijd het fotograferen van andere kinderen zonder toestemming.

VRAGEN OVER PRIVACY

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Dan kunt u contact opnemen met onze interne privacy officer via privacy@allente.nl.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

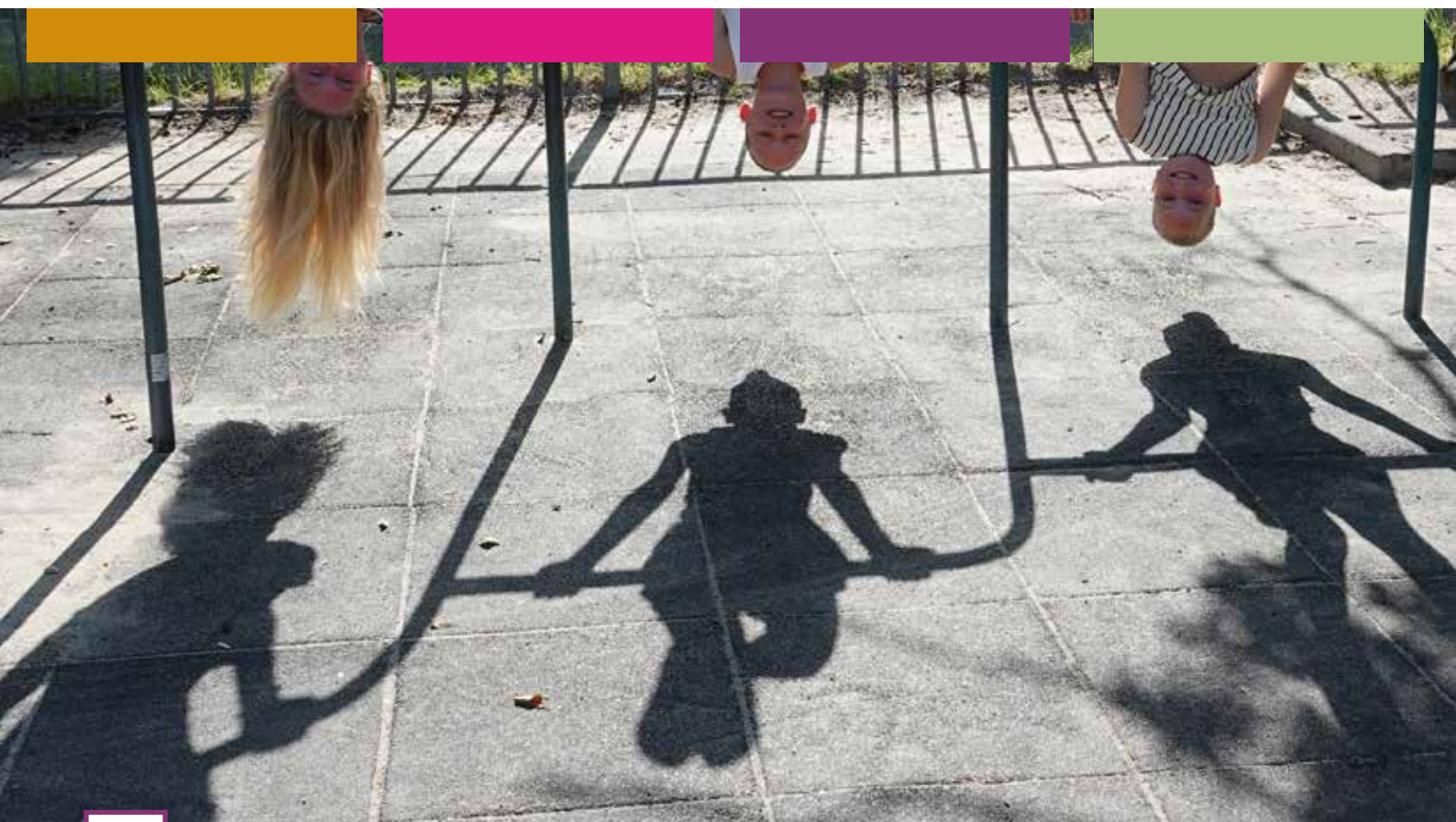
Mobiele telefoons, tablets en smartwatches zijn op de basisschool voor kinderen wettelijk niet toegestaan. Ze mogen alleen gebruikt worden als ze noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les. Dit heeft de minister van Primair en Voortgezet Onderwijs afgesproken met de onderwijsorganisaties.

Op ons IKC gelden de volgende afspraken: Mobiele telefoons, tablets of andere apparaten die worden meegenomen naar school vallen onder de verantwoording van de ouders. Het IKC is niet aansprakelijk bij verlies of beschadiging. Deze apparaten staan uit als het kind het schoolplein op komt. Onder schooltijd staan deze uit en worden op school niet gebruikt, tenzij voor de les noodzakelijk. De apparaten worden verzameld in een afgesproken plaats in de klas en gaat na schooltijd pas weer aan. Houdt een kind zich niet aan de afspraken en wordt de mobiele telefoon e.d. onder schooltijd toch gebruikt, dan neemt de leerkracht de telefoon e.d. in en kan deze na schooltijd door ouders worden opgehaald.

Vervoer van kinderen in particuliere auto's

Tijdens excursies komt het voor dat kinderen van het IKC vervoerd wordt met particuliere auto's. Het gaat daarbij om relatief kleine afstanden. Voor het vervoer van kinderen in auto's bestaan wettelijke regels. Het IKC is verplicht de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Als een ouder in zijn/haar auto kinderen vervoert, geldt er ook aansprakelijkheid voor deze ouder. Wij hebben de volgende uitgangspunten bij het vervoer van kinderen in particuliere auto's:

- Ouders die kinderen vervoeren tijdens een excursie hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Daarnaast hebben zij ook een inzittenden verzekering voor het aantal zitplaatsen dat de auto heeft.
- De auto is voorzien is van gordels, vóór- en achterin. Elk kind maakt tijdens het vervoer gebruik van een gordel. Er worden niet meer kinderen vervoerd dan er gordels zijn.
- Voorin worden alleen kinderen vervoerd die langer dan 1,35 meter zijn.
- Kinderen die kleiner dan 1,35 meter zijn, maken gebruik maken van een goedgekeurd en passend autostoeltje of een goedgekeurde zitverhoger in combinatie met de autogordel.
- Als kinderslot op de achterportieren aanwezig is, wordt daar gebruik van gemaakt.



Overige informatie

Stagiaires

Vanuit de PABO (opleiding leerkrachten basisonderwijs) komt regelmatig het verzoek of wij studenten willen en kunnen plaatsen op ons IKC. Wij doen dit, als leerkrachten hebben aangegeven een stagiair(e) te willen begeleiden. De leerkracht van de groep blijft eindverantwoordelijk en is in de groep aanwezig als de student les geeft. Een uitzondering hierop vormen LIO-stagiaires (Leraar in Opleiding). Deze stagiaires zitten in de afrondende fase van hun opleiding. Door middel van de LIO-stage laten ze zien dat ze bekaam zijn. Hij/zij geeft tijdens de LIO-stage zoveel mogelijk les en de leerkracht is daarbij 'op afstand' aanwezig. Ook neemt de LIO-stagiair(e) deel aan zaken buiten de klas zoals oudergesprekken en vergaderingen. Hij/zij draait dus samen met de leerkracht de klas. De school houdt de eindverantwoordelijkheid.

Naast verzoeken van de PABO krijgen wij ook vanuit de opleiding SPW (sociaal pedagogisch werk) verzoeken om studenten te plaatsen die onderwijsassistent willen worden. Zij lopen daarvoor stages die het hele schooljaar duren en zijn dan gedurende twee of drie dagen per week aanwezig in één of meerdere groepen. Zij doen gedurende deze dagen waardevol aanvullend werk en zorgen voor extra handen in de groep.

Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen wij regelmatig aanvragen voor maatschappelijke stages. Dit betreft vaak oud-leerlingen en de stage beslaat een dag tot twee weken. Vanzelfsprekend staan wij hiervoor open.

Vervanging van zieke leerkrachten

Er is een protocol opgesteld om lesuitval bij ziekte van een leerkracht te minimaliseren. We hanteren op onze school daarvoor een vaste procedure. Deze is in een aantal stappen beschreven:

- De directie vraagt een invaller aan via onze vervangingspool. Wanneer dit niet lukt wordt een beroep gedaan op medewerkers die een deeltijdaanstelling hebben of wordt er intern naar oplossingen gekeken, zoals het inzetten van een ambulante ondersteunende leerkracht of onderwijsassistent. De directeur en intern begeleider vervangen in principe niet. Zij hebben andere taakstellingen, die anders niet uitgevoerd worden.
- Als het niet lukt om vervanging te regelen krijgen de ouders bericht waarin staat er deze dag geen les is en het verzoek de kinderen thuis op te vangen. Mocht dit echt niet mogelijk zijn, dan kunnen ouders dit melden bij de directie en wordt het kind opgevangen in een andere groep. We hopen dit zoveel mogelijk te beperken.

Sponsoring

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar het kind in schoolverband mee wordt geconfronteerd. De minister van onderwijs heeft samen met tien landelijke organisaties waaronder de PO-raad een sponsorconvenant opgesteld. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het ligt ter inzage op school. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Vakantierooster en studiedagen

Studiedag	28 sept '26
Herfstvakantie	12 t/m 16 okt '26
Studiedag	20 nov '26
Kerstvakantie	21 dec t/m 1 jan '27
Studiedag	15 jan '27
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 febr '27
Studiedag	8 mrt '27
Goede vrijdag	26 mrt '27
Tweede Paasdag	29 mrt '27
Meivakantie	26 apr t/m 7 mei '27
Hemelvaart	6 & 7 mei '27
Tweede Pinksterdag	17 mei '27
Studiedagen	3 t/m 7 juni '27
Laatste lesdag	9 jul '27 tot 12.00 uur
Zomervakantie	12 jul t/m 20 aug '27

Lopend, fietsend of met de auto

Kinderen komen bij voorkeur lopend of met de fiets naar het IKC. Ze stallen hun fiets in de fietsenrekken in de fietsenstalling. Voor de veiligheid van alle kinderen, verzoeken wij u het halen en brengen met de auto tot het minimum te beperken. Indien u uw kind toch met de auto naar het IKC brengt of ophaalt, houdt u dan rekening met de veiligheid van alle weggebruikers. U wordt dringend verzocht u aan de geldende verkeersregels te houden.

Wilt u, als u uw kind(-eren) met de auto naar het IKC brengt, vanaf de Middenweg via de Plaetmanstraat de Rozenhoutstraat inrijden? Wanneer u uw kind komt afzetten dan kunt u gebruik maken voor de daarvoor bestemde kiss

& ride zone aan de kant van het plein. Blijft u nog enige tijd, parkeert u dan in de daarvoor bestemde parkeerhavens. Komt u vanuit de Altonstraat, dan graag via de Torenburgstraat naar de Rozenhoutstraat en ook uitstappen aan de kant van het gebouw.

Benodigdheden

De kinderen krijgen van het IKC zelf de benodigde materialen: potlood, schaar, liniaal, GIP-blokje, gum, kleurpotloden en etui. In groep 3 krijgen de kinderen eenmalig een gevulde etui aangeboden en deze gaat mee naar de volgende onderwijsjaren.

Pauze

Tijdens de ochtendpauze en lunch is er gelegenheid om iets te eten en te drinken. Wij stellen het op prijs als er wordt gezorgd voor gezonde voeding.

Verjaardagen

Uitzondering hierop is de traktatie bij de viering van een verjaardag, maar wellicht bent u creatief met een leuke, lekkere gezonde traktatie. Als uw kind jarig is, staat hij of zij die dag in de belangstelling. Er wordt gezongen en uw kind mag uitdelen in zijn/haar eigen groep.

Bibliotheek Kennemerwaard

In het IKC gebouw is de bibliotheek gevestigd. Wij als IKC maken daar dankbaar gebruik van en is er een goede samenwerking. Elke lesgroep heeft een eigen pasje, waarmee de lees- en informatieboeken gehaald worden voor in de leestijd in de groep. Wist u dat iedereen tot 18 jaar gratis lid kan worden van de bibliotheek?

Circulaires

Wij krijgen regelmatig verzoeken van allerlei instanties om deze uit te delen. Welke wij delen via de digitale nieuwsbrief. Circulaires met een kerkelijke, culturele, verenigings- of dorpsgebonden activiteiten geven wij mee. De buitenschoolse circulaires zijn bedoeld ter informatie. Wij spreken geen waardeoordeel over circulaires uit en dragen geen verantwoording voor de organisatie

Ongeval en/of ziekte

Bij ongevallen wordt, indien nodig, contact gezocht met de ouders of andere contactpersonen van het kind. Lukt het niet in contact te komen met ouders/contactpersonen maar medische zorg is wel noodzakelijk, dan wordt de huisarts of tandarts benaderd. In ernstige gevallen wordt 112 ingeschakeld. In geval van (besmettelijke) ziekten en hygiëne nemen we contact op met de GGD en volgen verstrekte adviezen op.

Brandveiligheid

Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen op een veilig IKC zitten. Met veilig bedoelen we o.a. de brandveiligheid. Op het IKC zijn Bedrijfshulpverleners (Bhv'ers) aanwezig. Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Elk half jaar houden we een ontruimingsoefening. De eerste oefening is bij de medewerkers bekend. De tweede keer doen we dat onaangekondigd. We hebben van de Brandweer een gebruiksvergunning gekregen, omdat we aan alle veiligheidseisen voldoen.

ALS JE ZEGT:

Dit kan ik niet

DAN STOPT JE BREIN
MET DENKEN

ALS JE ZEGT:

Hoe kan ik dit doen?

DAN START JE BREIN
MET DENKEN



IKC Sint Joseph

**PEUTEROPVANG
BASISSCHOOL**

Rozenhoutstraat 3
1704 CD Heerhugowaard
072 57 153 14