

SCHOOLGIDS

2026 – 2027





INHOUDSOPGAVE

Waar wij voor staan	5
Waar talenten groeien	5
Missie en visie van het MKC	5
Identiteit	5
Montessorionderwijs	5
De kernpunten van onze visie	6
De gulden tien van het Montessorionderwijs	7
Het klimaat van de school	8
Speerpunten jaarplan	9
Het aanbod voor onze kinderen	10
Onze opvang	10
Ons onderwijs	10
Invulling onderwijstijd	15
Schooltijden	15
Kwaliteitszorg	16
Doorgaande lijn voor onze kinderen	17
Onze opvang	17
Passende opvang	17
Ons onderwijs	17
Passend onderwijs	18
Samenwerkingsverband	18
Doorstroom PO-VO	19
Resultaten van het onderwijs	21
Opbrengsten	21
Uitstroom	21
Veiligheid op onze school	22
Schorsing en verwijdering	22
Sociale veiligheid en pesten	22
Meldcode	23
Meld-, overleg- en aangifteplicht	23
Ouderbetrokkenheid	24
Medezeggenschapsraad (MR)	24
Centrale Allente Raad (CAR)	24
Ouderraad	24
Contact ouders-school	25
Gesprekken met ouders	25
Montestory nieuwsbrief	25
Rechten en plichten	26
Aanmelding en toelating	26
Leerplicht: afwezigheid en verlof	26
Klachtenregeling	27
Informatie aan niet samenwonende ouders	28
Schorsing en verwijdering	28
Medicijnverstrekking	28
Verzekering en aansprakelijkheid	28
Privacy	29
Mobiele telefoons, tablets en smartwatches	29
Vervoer van kinderen in particuliere auto's	30
Sponsoring	30

VOORWOORD

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van IKC De 1e Montessori. In deze gids leest u alles over peutergroep Casa Mare, de 1e Montessorischool Alkmaar en BSO Casa Mundi. Een IKC waar u en uw kind van harte welkom zijn voor peuteropvang van 2 t/m 4 jaar, Montessorionderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar en BSO voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Het kiezen van een basisschool is niet eenvoudig en wordt bewust, met zorg en aandacht gedaan. Een gids helpt bij het maken van een goede keuze en dient als informatiebron. Deze gids is echter niet de enige informatiebron van het kindcentrum. Zo is er de website van onze school:

www.montessorischool-alk.nl. Hierop vindt u altijd de meest actuele informatie. Eenmaal per maand versturen we de nieuwsbrief "Montestory" via onze schoolapp.

Ter informatie voor het lezen:

In deze gids hanteren wij de term ouders i.p.v. ouders/verzorgers i.v.m. de leesbaarheid. Natuurlijk richten wij ons wel tot de ouders én de verzorgers van de kinderen. Ook gebruiken we de term leidster, waar montessorileidster en/of -leider wordt bedoeld. Dit leest namelijk een stuk gemakkelijker.

Deze gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Heeft u vragen of opmerkingen over ons kindcentrum of de gids dan horen we dat graag. Naast de informatie in deze gids en in de media, nodigen we u graag uit voor een informatief gesprek en een rondleiding door de school.

De deur staat voor u open!

Namens team en bestuur,
Sandra Pruyn, directeur



WAAR WIJ VOOR STAAN

Waar talenten groeien

Ons IKC is onderdeel van Allente, dat opvang en onderwijs verzorgt op verschillende locaties in de gemeentes Dijk en Waard en Alkmaar.

Bij Allente komen opvang en onderwijs samen om een wereld te creëren voor kinderen die verder gaat dan alleen lezen, schrijven en rekenen. Wij geloven in het begeleiden van kinderen op een reis die verder gaat; een reis waar ze niet alleen kennis vergaren, maar ook waardevolle vriendschappen sluiten, respect ontwikkelen en groeien tot zelfverzekerde individuen. We spreken bij Allente van 'de kindreis'. Wij spannen ons in om ieder kind écht te zien. Ieder kind is immers anders in aanleg en ieder kind doet eigen ervaringen op. De combinatie van aanleg, ervaringen en omgeving beïnvloeden de 'reis van ieder kind'. Wij stemmen onze begeleiding zo goed mogelijk af op de 'reis van uw kind'. Daar mag u ons op aanspreken!

Op onze website www.allente.nl kunt u meer lezen over Allente.

Missie en visie van het IKC

Visie:

Ieder kind is uniek met een innerlijke behoefte zich binnen zijn mogelijkheden te ontwikkelen tot een zelfstandig functionerend individu.

Uitgangspunt:

Ons IKC biedt een gevarieerde voorbereide omgeving waarin kinderen gestimuleerd worden in vrijheid verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

Missie:

"Samen leren het zelf te doen"

Identiteit

Wij zijn een IKC voor algemeen bijzondere opvang en onderwijs. Algemeen omdat het IKC geen levensbeschouwelijke grondslag kent. Ten aanzien van de verschillende levensbeschouwingen (christendom, Jodendom, boeddhisme, islam e.a.) stelt het team zich neutraal op. Uiteraard wordt er onderwijs gegeven over allerlei levensbeschouwingen, maar dit vanuit een neutrale grondhouding met respect voor welke levensbeschouwing dan ook. Een school op algemeen bijzondere grondslag is een algemeen toegankelijke school met een eigen bestuur.

Wij werken op basis van de ideeën van Maria Montessori. Zij heeft zich haar leven lang ingezet

voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee, dat het kind recht heeft op opvoeding en onderwijs, gericht op een volledige en vrije ontplooiing. Zo krijgt het kind de kans een gelukkig mens te worden en kan het zijn wie het werkelijk is.

Wie was Maria Montessori

Maria Montessori, geboren in 1870, was de eerste vrouwelijke arts in Italië en werd hoogleraar in de antropologie aan de universiteit van Rome. Door nauwkeurige observaties en proefnemingen kwam Maria Montessori tot een opvoedingsmethode waardoor gehandicapte kinderen even goede leerresultaten hadden als normale kinderen. Hierna paste zij haar methode ook toe op 'normale' kinderen.

In opdracht van de regering stichtte zij in de sloppenwijken van Rome haar "Casa dei bambini", waarin kinderen van wie beide ouders buitenshuis moesten werken, opgevangen en begeleid werden. De resultaten waren spectaculair. Haar methode werd wereldbekend en in vele landen toegepast. Haar inzicht in en begrip voor kinderen en haar ideeën om hen te helpen bij hun ontwikkeling tot gezonde, evenwichtige en kritische volwassenen zijn ook vandaag nog actueel en zinvol. Dr. Montessori verbleef lange tijd in Spanje en India. Ze bracht haar laatste levensjaren in Nederland door en overleed in 1952 te Noordwijk. Haar portret stond op het 100 lire biljet in Italië.



Montessorionderwijs

Montessorionderwijs is een zorgvuldig opgebouwde onderwijsmethode, waarbij een kind zich zo veel mogelijk in zijn eigen tempo, gebruik makend van eigen kunnen kan ontwikkelen, onder de leiding van een ervaren montessorileidster en met behulp van speciaal ontworpen montessorimaterialen. Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als 'vrijheid in gebondenheid'.

Centraal in de ideeën over de begeleiding van kinderen naar de volwassenheid staat datgene wat het kind zelf heeft. De meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori is niet voor niets *“Help mij het zelf te doen”*.

De methode vereist een deskundige leidster en een stimulerende omgeving met zorgvuldig samengestelde leermiddelen, die aan de natuurlijke behoeften van het kind tegemoetkomen.

Montessorionderwijs in Nederland en de wereld

In 1914 werd in Den Haag de eerste Montessori kleuterschool opgericht. In 1916 volgde Amsterdam. Het voortgezet onderwijs begon met de oprichting van het Montessori Lyceum Amsterdam in 1930. In Nederland zijn er thans ongeveer 160 basisscholen en een twintigtal scholen voor voortgezet montessorionderwijs die zijn geënt op de methode van dr. Montessori.

Montessorischolen zijn verspreid over de hele wereld. Er zijn scholen in Europa en in de rest van de wereld. Onze school heeft materiaal dat wij niet meer gebruiken naar een nieuw te starten Montessorischool in Frankrijk en naar Noorwegen gestuurd.

Bij ons op school zitten 140 kinderen. Dat is niet zoveel als op de Montessori School in de Indiase stad Lucknow. Op de grootste school van de wereld zitten meer dan 44.000 kinderen!



De glass classroom van de wereltentoonstelling in San Francisco (1915)



De glass classroom in 2014 in Noordwijk

De kernpunten van onze visie:

Een goede start

Maria Montessori was er diep van overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Als we worden geboren zijn we nog lang niet 'af'. Vanaf het moment van de geboorte heeft het kind nog een lange weg van ontwikkeling te gaan, vooral in geestelijk opzicht. Wij realiseren ontwikkelingsmogelijkheden voor heel jonge kinderen in de montessoripeutergroep waar kinderen vanaf 2 jaar één tot vier dagdelen per week welkom zijn.

Zelfstandigheid

Montessori was van mening dat aan al deze energie een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slogan 'help mij het zelf te doen' bevat dan ook de kern van het Montessorionderwijs en de Montessorioopvoeding. Het kind heeft daarbij de hulp nodig van de volwassenen in zijn omgeving. Bij ons zijn dat de leidsters die het kind begeleiden. Wij spreken niet van leerkrachten omdat de 'leer-kracht' in het kind zelf zit.

Voorbereide omgeving

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije werkkeuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is. Een kind leert zelf te bepalen wanneer en hoe lang ze met bepaalde werkjes bezig zijn. Uiteraard bewaakt de leidster dit proces en zorgt ervoor dat alle vakken op voldoende en evenredige wijze aan bod komen. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt daarin een belangrijke rol.

Vanuit de verschillende individuele activiteiten, die gezamenlijk in dezelfde omgeving plaats vinden, groeit een sfeer van tolerantie, acceptatie, veiligheid en vertrouwen. Aan deze voorwaarden wordt door het team voortdurend gewerkt.

De kinderen vinden in de omgeving materialen en activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat kinderen hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden en verder ontwikkelen. Het kind kan de omgeving zelf ook vormgeven en draagt er ook medeverantwoordelijkheid voor. Omdat kinderen van elkaar verschillen, hebben zij ook andere onderwijsbehoeften. Wij passen onze aanpak zoveel mogelijk aan op wat uw kind nodig heeft. Dit alles natuurlijk binnen het haalbare. Daar komt nog bij dat in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten waardoor zij

op veel verschillende manieren met elkaar kunnen samenwerken en elkaar helpen. Samenleven met anderen heeft ook zo zijn beperkingen. Montessori spreekt in dit geval van „vrijheid in gebondenheid “.

Doel

Het IKC wil, net als de ouders, de kinderen die haar zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden. Zo kan het kind zich ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij of zij deel uitmaakt. Dit houdt in dat wij het kind niet alleen in staat moet stellen zich persoonlijk verder te ontwikkelen, maar het kind ook de daarvoor noodzakelijke kennis en vaardigheden leert eigen te maken. Voor ons IKC is het gedachtegoed van Montessori daarbij een leidraad.

Wij zijn als school lid van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) en wij moeten en willen voldoen aan de kwaliteitseisen voor goed Montessorionderwijs. Deze eisen zijn vastgelegd in de 'De gulden tien'. Onder leiding van de Commissie Toelating en Erkenning bezoekt een visitatiecommissie de school iedere vijf jaar om na te gaan of de school 'De gulden tien' in praktijk brengt. De laatste visitatie voor onze school was in 2024 en wij hebben weer voor een aantal jaar de goedkeuring van de NMV.

De gulden tien van het Montessorionderwijs

1. De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In deze gids beschrijven we hoe deze werkwijze wordt vormgegeven.
2. De werkwijze en de uitgangspunten van het IKC worden onderschreven door het bevoegd gezag van het IKC en alle medewerkers die aan het IKC zijn verbonden en deze worden gerespecteerd door de ouders van de kinderen die het IKC bezoeken.
3. De vast benoemde onderwijsgevers hebben naast onderwijsbevoegdheid een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. De school houdt door professionalisering de Montessoribekwaamheid op peil.
4. De directie draagt verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid of voor het onderwijsinhoudelijk beleid, hebben een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun Montessoribekwaamheid op peil.
5. De school is lid of aspirant lid van de NMV en de school werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV. Voorafgaand aan deze kwaliteitstoetsing voert de school een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg.
6. Voldaan wordt aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen en de inrichting van de lokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving, zodat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.
7. De kinderen van 4 t/m 12 jaar worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (bij voorkeur 4 tot 6 jaar, 6 tot 9 jaar en 9 tot 12 jaar.).
8. Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.
9. De school heeft een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Het kindvolgsysteem bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.
10. Over de ontwikkeling van het kind wordt, op initiatief van de school, regelmatig overleg gevoerd tussen ouders en de leraren. Er wordt zowel schriftelijk als mondeling aan de ouders gerapporteerd. De rapportage bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

Het klimaat van de school

De omgang met elkaar

Bij het binnenkomen in de klas geeft de leidster ieder kind een hand. Een persoonlijk contact voordat de werkperiode begint. Ieder kind werkt op zijn of haar niveau, alleen of samen met ander kind. Het werk wordt door de leidster en door kinderen zelf nagekeken. De leidster beoordeelt het werk, maar geeft geen cijfers. Een goede prestatie is in principe al een beloning op zich en fouten zien we als een signaal voor het kind en de leidster dat een vaardigheid nog niet wordt beheerst. Meer tijd voor oefening of extra lesjes zijn dan nodig. Fouten maken is vanzelfsprekend bij leren.

Het individuele werk vereist veel zelfdiscipline. Dit verwerft een kind al voor, maar ook gedurende de schoolperiode. Rekening houden met de activiteiten van een ander kind en zorgen dat gebruikt materiaal weer op de juiste plaats wordt teruggezet, zijn terugkerende thema's bij de opvoeding binnen de Montessorigroep. Om dit goed te kunnen oefenen zorgen wij voor een goede voorbereide omgeving in de klassen. De omgeving is dusdanig ingericht dat kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden in de groep en alle benodigde materialen bereikbaar en aanwezig zijn voor het kind. Stap voor stap ontwikkelt het kind zich als een zelfstandige persoonlijkheid met gevoel voor verantwoordelijkheid. Een herkenbare omgeving, waarbinnen door de hele school eenzelfde pedagogisch-didactische benadering geldt, schept vertrouwen en geeft een gevoel van veiligheid. De kinderen leren o.a. door het doen van taakjes steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen omgeving.

Vredesonderwijs

Ook de omgang tussen de kinderen onderling is een wezenlijk deel van de Montessoriopvoeding. De kinderen leren onderlinge ruzies zelf uit te praten. In de onderbouw gebruiken we hierbij een "vriendenmandje", hierin zitten attributen die helpen samen een gesprek te hebben over de ruzie. Bij een ruzie pakken kinderen het mandje en zoeken een geschikt plekje om samen in gesprek te gaan. Lukt dat gesprek niet, dan wordt de hulp van de leidster ingeroepen of aangeboden. De leidsters wijzen de kinderen op de consequenties van hun gedrag en bespreken het gedrag om zo gezamenlijk te komen tot verbetering van de omgang met elkaar. Het kenmerk van deze aanpak is altijd het herstel van contact. We gaan weer positief met elkaar verder.

Tegen lichamelijk of verbaal geweld wordt streng opgetreden: "jouw vrijheid houdt op waar die van een ander begint" is onze regel. Als

kinderen niet (meer) in voldoende mate op hun grensoverschrijdende gedrag aan te spreken zijn, kunnen we overgaan tot een time-out, een schorsing en eventueel verwijdering van een kind. Pesten is in onze opvatting grensoverschrijdend gedrag. Om ons handelen ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag te reguleren gebruiken wij een protocol. Dit protocol moet de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en het personeel waarborgen. Het protocol kunt u vinden op onze website bij [documenten](#).

IKC als leefgemeenschap

Juist door dingen met en voor elkaar te doen, stimuleren we een gevoel van saamhorigheid. Een IKC voor en door ons allemaal. Ook de schoolreisjes horen hierbij. De peuters doen een uitstapje in de onmiddellijke omgeving van de school. De jongste groepen gaan samen op pad, we zijn bijvoorbeeld naar Sprookjeswonderland, Hoenderdaell, Avifauna en Hargen aan zee geweest.

De bovenbouwgroep gaat zelfs drie dagen samen op stap: bijv.: Hoorn, Castricum, Bergen en Uitgeest, vaak bij een scoutinghuis of andere groepsaccommodatie. Het grootste deel van het programma wordt door de kinderen zelf bedacht en georganiseerd, denk hierbij aan de bonte avond, spelletjes en speurtocht. Ook de kookgroep bestaat uit kinderen en is verantwoordelijk voor de keuze van het menu, dit omzetten naar het juiste aantal personen, de boodschappen halen en uiteindelijk ook zelf de maaltijd klaarmaken. Dit wordt het hele jaar geoefend door 1x per week kinderen in 2-tallen te laten koken. Wat ze hebben geoefend, passen zij toe in de schoolreis.

Ook hebben we bouwoverstijgende activiteiten, waarbij kinderen uit verschillende groepen samenwerken. Meerdere keren gedurende het schooljaar maken wij een indeling; iedere oudste krijgt de zorg over twee á drie andere, jongere kinderen. Bij gezamenlijke activiteiten haalt de oudste de jongere kinderen op uit de klas en begeleidt hen bij de activiteit. We verzamelen dan in de centrale hal. Samen als groep luisteren ze bijv.: naar de brief van Sint, zetten ze hun schoen of kijken naar het open podium. De kinderen zorgen voor elkaar, deze manier van werken geeft een heel bijzondere sfeer, een familiegevoel. Alle kinderen kennen elkaar hierdoor.

Jaarlijks hebben wij vaste liefdadigheidsacties. Tijdens de open podiumvoorstellingen in de week voor kerst zamelen we geld in voor 2 goede doelen. Wij ondersteunen al jaren onze adoptie-zeehond Rianne, die in Ecomare woont. Het andere doel wisselt per jaar. Zo hebben we al geld opgehaald

voor bijvoorbeeld SOS-kinderdorpen, Novib en UNICEF. Iets doen voor een ander geven we de kinderen op deze manier mee.

Kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Vier kinderen uit de groepen 5 t/m 8 nemen zitting in de kinderraad. Zij zijn in hun groep democratisch gekozen. Zo oefenen wij een element van burgerschapszin. De kinderen hebben een schrift in de groep waarin andere kinderen ook hun ideeën kwijt kunnen. Zo heeft de kinderraad zich bijvoorbeeld gebogen over het verfraaien van het schoolplein met buitenspeelmateriaal. Ook denken ze actief mee over onderwerpen zoals omgaan met pestgedrag.

Speerpunten jaarplan

In het jaarplan geven wij als onze school aan welke speerpunten dit jaar specifiek op het programma staan. Zo zullen wij dit jaar ons verder richten op de volgende punten

- De school realiseert een uitstroomniveau passend bij de schoolambities voor het vak rekenen. Hierbij wordt de sprong die gemaakt is in het afgelopen jaar verder vormgegeven.
- Observatie en registratie gericht op de ontwikkelingslijnen wordt binnen de school op dusdanige wijze ingezet dat 'De lijn van het kind' zichtbaar is.
- Verkennen van de mogelijkheden voor de inzet van anders verantwoord, waarbij de verantwoording voor een deel bij het kind zal komen te liggen.
- De school gaat de ouderbetrokkenheid anders vormgeven, waarbij ouders en school meer samenwerken in de ontwikkeling van een kind. Dit moet zorgen voor een actieve co-creatie en continu samenwerken aan het welzijn en de leerresultaten.
- Het ontwikkelen van taalvaardigheden door toepassing in schrijven om bij te dragen aan het behalen van de steefdoelen. Montessori-onderwijs gaat vanuit het schrijven naar lezen en dat wordt hiermee versterkt.



HET AANBOD VOOR ONZE KINDEREN

Onze opvang

De eerste school die Maria Montessori in Italië oprichtte noemde zij Casa dei Bambini: "huis van de kinderen." In die traditie gebruiken wij ook het woord Casa – het Italiaanse woord voor huis – in de namen van onze opvang.

Montessori peuteropvang Casa Mare (2–4 jaar)

Casa Mare betekent Huis van de zee: een plek waar kinderen de ruimte krijgen om de wereld te ontdekken.

Bij Casa Mare maken kinderen van 2 tot 4 jaar op een natuurlijke manier kennis met de Montessoriwerkwijze. Er is een nauwe samenwerking met de Montessoribasisschool. Peuters bezoeken regelmatig de onderbouw, spelen op het kleuterplein of gymmen een keer mee. Zo raken zij alvast vertrouwd met de basisschool.

We werken vanuit de Montessorimethode, passend bij de ontwikkeling van het jonge kind. Centraal staan zelfstandigheid, zorg voor de eigen omgeving, een veilige en uitdagende voorbereide omgeving en sociale vaardigheden. Vanuit het principe 'Leer mij het zelf te doen' krijgen kinderen de ruimte om zelf te ontdekken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Ook besteden we aandacht aan omgangsvormen, zoals naar elkaar luisteren, wachten, iets vragen en elkaar helpen.

Hoewel Casa Mare nauw verbonden is met de Montessoribasisschool, valt de peuteropvang wettelijk onder de kinderopvang. Ouders maken na de peuterperiode daarom opnieuw een keuze voor het basisonderwijs.

De peuteropvang is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Meer informatie over Peuteropvang Casa Mare en [aanmelden](#) vindt u op [onze website](#).

Montessori BSO Casa Mundi (4-12 jaar)

Onze BSO heet Casa Mundi. Het woord mundi komt uit het Latijn en betekent wereld of universum. De naam staat daarmee voor "huis van de wereld": een plek waar kinderen na schooltijd de ruimte krijgen om de wereld verder te ontdekken.

Bij Casa Mundi vinden kinderen een warme en vertrouwde plek. Vanuit de Montessori-visie stimuleren we zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen: spelen, knutselen, lezen, buiten ontdekken of juist even ontspannen.

Onze begeleiders volgen de kinderen met aandacht en ondersteunen waar nodig. In gemengde leeftijdsgroepen leren kinderen van en met elkaar, in een sfeer van rust, plezier en verbondenheid. Zo is Casa Mundi een plek waar kinderen zich vrij voelen om te groeien en zichzelf te zijn.

De omgangsvormen en regels die overdag in de klassen gelden, gelden ook na schooltijd bij de BSO. Hiermee en met het aanbod van vrije spelkeuze bieden wij een doorgaande lijn in de kernwaarden van de Montessoripedagogiek in de opvang.

De BSO is geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 14.00 tot 18.30 uur.

Meer informatie over BSO Casa Mundi en [aanmelden](#) vindt u op [onze website](#).

Ons ondewijs

Wij spreken het liefst over ontwikkelingsgebieden in plaats van vakken. Per bouw geven we een beschrijving van een aantal van die ontwikkelingsgebieden maar het voert te ver om hier alle ontwikkelingsgebieden te beschrijven.

Activiteiten in onderbouw (4-6 jaar)

Maria Montessori maakt onderscheid in zintuiglijke-, motorische- en intellectuele ontwikkeling. Deze driedeling is dan ook terug te vinden in de rangschikking van de materialen en leermiddelen die zij ontworpen heeft. In de onderbouw is er zintuiglijk materiaal, cognitief- of intellectueel materiaal en huishoudelijk materiaal.

Het **zintuiglijk materiaal** heeft tot doel dat de kleuter beter leert waarnemen, zodat de opmerkingsgave wordt vergroot. Veel materiaal helpt bij het vormen van reeksen: groot - klein, dik - dun, hoog - laag. Voorbeelden hiervan zijn: de roze toren, de bruine trap en de cilinders. Het oppakken, verplaatsen en ordenen ontwikkelt



tevens de motoriek. De essentie van het materiaal (bijv. het verschil in afmetingen) is zo veel mogelijk geïsoleerd, om de aandacht op hoofdzaken te richten. Kleur is functioneel, niet decoratief. De aankleedrekken met knopen, klittenband, ritssluiting, veter en veiligheidsspelden zijn in eerste instantie bedoeld om de grove en fijne motoriek te oefenen. Daarnaast kunnen ze hulpmiddel zijn bij het oefenen in zelfstandig aan- en uitkleden. De tekenfiguren zijn er om de fijne motoriek te bevorderen en vormen een oefening voor het schrijven.

Het **intellectuele materiaal** wordt gebruikt om te leren lezen en rekenen. Dit materiaal heeft een duidelijke opbouw. De schuurpapieren cijfers zijn voor het voelen en benoemen van de cijfersymbolen. De telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches bevorderen het getalbegrip. Wanneer het kind de cijfers goed herkent, kan het overgaan naar de getalrekken, het honderdbord en het gouden materiaal. Lees- en schrijfmateriaal is ook aanwezig. Er zijn schuurpapieren letters en letterdozen. (Alle klinkers zijn blauw, de medeklinkers roze). Daarnaast is er veel hulpmateriaal: onder meer een leeskast met allerlei leeswerkjes, een letterzak met afbeeldingen behorende bij elke letter. De kinderen leren door het voelen en benoemen van de klank de symbolen van het alfabet. Wanneer ze zelf de letters willen schrijven doen ze dit op een schoolbordje, op een dienblaadje met fijn zand of op ongelinieerd papier. Een indicatie voor de 'gevoelige periode' voor het leren van letters kan zijn, dat een kleuter aangeeft dat hij zijn naam wil leren schrijven.

Onder het **huishoudelijk materiaal** verstaan we het materiaal voor stof afnemen, afwassen, tafels schoonmaken, vegen, plantverzorging en dergelijke. Doel van het huishoudelijk materiaal is om mede zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving. Dat is dan ook de reden waarom ieder kind een plantje mag meenemen dat hij zelf verzorgt. Daarbij zijn ook deze werkjes een oefening voor de fijne en grove motoriek. Nieuwe media maken deel uit van het leven van een kleuter, het is vaak een uitdagend en spannend middel om in aanraking te komen met 'de virtuele wereld'. We werken in de onderbouw met een tablet en een iPad. Ook hangt er in de onderbouwgroep een smartbord. We maken gebruik van diverse educatieve software, o.a. junior cloud.

Flip de Beer woont in de onderbouwgroep. Hij biedt troost bij pijnlijke of verdriet, een luisterend oor, warmte en knuffelt graag. Ook gaat hij ieder weekend bij één van de kleuters logeren. Het logeershuis schrijft dan vaak een kort verslagje van de weekend-belevenissen. Soms zelfs met een foto! Flip komt echt overal!



Activiteiten in middenbouw (6-9 jaar)

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast de vele nieuwe materialen ook materialen waarmee het in de onderbouw heeft gewerkt. De kinderen gaan door waar ze gebleven zijn.

Lezen en taal:

Het verder ontwikkelen van het lezen is een belangrijke activiteit. Net als in de onderbouw zijn er in de middenbouw veel leeswerkjes te doen, die opbouwend in moeilijkheid zijn. Met de letterdozen maken de kinderen zinnen.

Vanuit de zinnen gaan de kinderen verhaaltjes schrijven, in een later stadium ook op de computer. Aan het einde van deze periode willen we de kinderen op een zodanig niveau brengen, dat ze kleine stukken tekst op toon kunnen lezen en begrijpen. De kinderen uit de bovenbouw hebben soms de rol als "tutor" en lezen iedere week een kwartiertje met een jonger kind. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de spellingsregels. We gebruiken hiervoor Taal Doen en spelling PP. We bieden kinderen ook spellingsoefeningen in een groep(je) aan en we maken regelmatig dictees. Het Montessorimateriaal stelt het kind in staat om op een geheel eigen wijze kennis te maken met het taal- en redekundig ontleden. Met behulp van de taalsymbolen leren kinderen op speelse wijze de woordsoorten als lidwoorden, zelfstandig naamwoorden, werkwoorden en dergelijke in een zin te herkennen. Met het pijlenbord worden zinsdelen als het onderwerp, het gezegde en het lijdend voorwerp van elkaar onderscheiden. Tot slot stimuleert de Montessoritaalmethode Taal doen de kinderen om verhalen, gedichtjes of kleine toneelstukjes (samenspraakjes) te schrijven. Vanaf groep 4 gaan de kinderen ook leren 'begrijpend lezen'. We gebruiken hierbij de methode Nieuwsbegrip XL. In de bibliotheek vinden de kinderen naslagwerken voor het maken van een werkstuk of het houden van een spreekbeurt. Tijdens kringgesprekken en de spreekbeurten oefenen de kinderen hun spreek- en luistervaardigheden en gaan deze verder ontwikkelen. Schrijven oefenen de

kinderen met behulp van de methode Schrijffontein en lessen uit Schrijfdans.

Reken-wiskundeactiviteiten:

Met het Montessori rekenmateriaal worden de bewerkingen, dat wat er gebeurt, zichtbaar gemaakt. Het materiaal kent een opbouw die parallel loopt aan de weg van het leren: van concreet via symbolisch naar abstract. Wanneer een kind de bewerking 'door' heeft, zal het kind het materiaal laten rusten en de bewerking zelf maken, zonder materiaal. Veel Montessori rekenmateriaal heeft ter ondersteuning kleuren: groen voor de eenheden, blauw voor de tientallen, rood voor de honderdtallen. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zelf kunnen constateren dat er iets goed of fout is gemaakt. Met behulp van het "gouden materiaal" kunnen kinderen concreet allerlei bewerkingen zelf maken. Het principe van wisselen bij het optellen en aftrekken wordt met dit concrete materiaal zichtbaar gemaakt. Al snel is het kind in staat om hiermee "grote sommen" te maken, d.w.z. sommen boven de duizend. In de middenbouw worden ook groepslessen bij het rekenen gegeven. Het symbolisch materiaal biedt het kind de gelegenheid om de geleerde basisvaardigheden op een "moeilijker" niveau uit te voeren.

Vervolgens is het kind in staat om de sommen "uit het hoofd" te maken. We streven ernaar dat de kinderen na de middenbouwperiode de vier hoofdbewerkingen, dat wil zeggen: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen uit het hoofd beheersen. Daarnaast wordt het kind met het breukenmateriaal ingeleid in de wereld van gebroken getallen. Met metalen cirkels krijgt het kind inzicht in halven, derden en vierden en kan het daar al kleine sommetjes mee maken. Tot slot komen zaken als meten, wegen, geldsommen maken en klokkijken ook aan bod. We gebruiken naast de montessorimaterialen ook de methode Getal en Ruimte junior. Met de methode worden korte, klassikale instructies gegeven, waarna kinderen zelfstandig de les gaan verwerken. Ook wordt het ingezet om kinderen na het aanbod met het materiaal de vaardigheid in te laten oefenen. Dat inoefenen komt beperkt terug in het materiaal en G&R biedt hiermee een mooie aanvulling op het materiaal.

Activiteiten in bovenbouw (9-12 jaar)

Evenals bij de overgang van onderbouw naar middenbouw, zullen kinderen veel herkennen wanneer ze in de bovenbouw komen. De kinderen gaan weer gewoon door waar ze gebleven zijn. Zelfstandig werken aan de eigen ontwikkeling staat centraal in de bovenbouw. Kinderen werken alleen of met z'n tweeën. De leidster begeleidt dit proces.

Taalvaardigheden

In de bovenbouw wordt de lijn van het redekundig en taalkundig ontleden voortgezet. De kinderen leren (veelal individueel) vrijwel alle woordsoorten en zinsdelen met behulp van het Montessorimateriaal. Verder leren de kinderen de spelling van de werkwoorden (tegenwoordige, verleden- en voltooid tijd) en ze leren het schrijven van moeilijke woorden. Met behulp van de werkjes uit Taal Doen oefenen ze verder aan de spelling die ze nog niet beheersen. Begrijpend en studerend lezen neemt in de bovenbouw ook een belangrijke plaats in. Hierbij gebruiken we "Nieuwsbegrip XL". Traditie is de actieve rol bij de Sintviering, de kinderen uit groep acht schrijven brieven uit naam van Sint. Die brieven (meestal vijf stuks) worden verstopt en 's morgens door de jongere kinderen gevonden in school. De vinder mag hem dan aan de hele school voorlezen samen met een juf. De opdracht is dat ze goed aansluiten bij het actuele thema van de viering.

Reken-wiskundeactiviteiten

De bovenbouw maakt ook gebruik van Montessori-rekenmateriaal. Breuken, decimale breuken, procenten, verhoudingen, machtsverheffen, worteltrekken, geometrie en het metriekstelsel worden met behulp van het Montessorimateriaal en/of de methode Getal en Ruimte junior aangeboden. Deze rekenmethode stelt de kinderen in staat om de geleerde vaardigheden in praktijksituaties toe te passen. De methode voorziet in voldoende oefenstof en kent rekentoetsen om het kind te volgen in de ontwikkeling. Het thematische aanbod past goed bij de lijn van het Montessorimateriaal.

En ook nog:

In de bovenbouw maken de kinderen ieder jaar minimaal twee werkstukken, houden ze een spreekbeurt en een boekbespreking. De planning hiervan maken ze in overleg met de leidster. Ook oefenen de kinderen regelmatig een onderdeel van de topografie. Zelf leren plannen, zelfstandig oefenen en verwerken zijn kernbegrippen in de bovenbouw. Ook bieden we groepsactiviteiten aan. Het gaat dan meestal om culturele, maatschappelijke en wereld-oriënterende zaken. Een bezoek aan een museum of tentoonstelling kan daar deel van uit maken. Verder oefenen de kinderen in de groep om een debat te voeren met elkaar. De kinderen krijgen regelmatig "de vraag van de week". Dit is een vraag waarmee we de kinderen willen uitdagen zelf op zoek te gaan naar een antwoord. Dit doen de kinderen thuis. We verwachten een verslag, geschreven in eigen woorden, antwoord gevend op de vraag van de week. De vraag kan gaan over: aardrijkskunde, biologie, een actueel onderwerp of geschiedenis.

Maar ook kan de vraag het maken van een gedicht of een verhaal zijn, of het verzinnen van bepaald soort sommen o.i.d. We proberen de vraag zo afwisselend mogelijk te maken. Hiermee kunnen kinderen wennen aan het maken van werk thuis, zodat dit aansluit bij de stap naar de middelbare school. De kinderen van groep zeven en acht doen mee aan het verkeersexamen, eerst het theoriegedeelte en de dag erna het praktijkdeel. Onze ouderraad heeft bij de organisatie hiervan een zeer actieve rol. Ook koken de kinderen in tweetallen een maaltijd voor de klas, ze zoeken een recept, halen zelfstandig de boodschappen, koken en serveren de maaltijd aan de anderen. Na afloop alles opruimen hoort er natuurlijk ook bij.

En dan aan het einde van dit hele traject neemt groep acht afscheid van de school en maken de kinderen de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Zij nemen afscheid met een zelfgeschreven toneelstuk. Ook decors, attributen en hun afscheidslied maken/schrijven ze zelf. Ze presenteren deze voorstelling eerste als generale aan alle kinderen en dan avonds aan alle familie, vrienden en genodigden. Daarna vliegen ze uit.

Zaakvakken en kerndoelen

Engels

We bieden Engels aan vanaf groep 1. Dit bestaat uit individuele oefeningen en uit wekelijks een groepsactiviteit (begrijpen en spreken). Vanaf groep 5 werken we met: Exploring English kast. Dit is een kast ontwikkeld door AVE.IK: een Montessori-materiaal ontwikkelaar.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze kinderen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze kinderen om te gaan met ICT-middelen. De leidsters gebruiken ICT in hun lessen en zorgen ervoor dat de kinderen aan de slag gaan met de computer(s), leren werken met Word en gebruiken allerlei educatieve software. Wij vinden het belangrijk dat er een goede balans is in het werken op papier en het werken met devices.

Kunstzinnige oriëntatie

De drang tot beeldend vormen komt voort uit de behoefte uitdrukking te geven aan voorstelling en gevoelens die het kind niet op andere manier vorm kan geven. Veel Montessori-materiaal, vooral in de onderbouw, biedt aanknopingspunten voor beeldende vorming. Kinderen kunnen samen of individueel hun expressie in de klas vormgeven. In de midden- en bovenbouw zijn de expressieactiviteiten vaak gerelateerd aan de KOO-onderwerpen. Tekenen, knutselen, maar ook het

schrijven van een verhaal, gedicht of toneelstukje behoren tot de mogelijkheden. Daarnaast zorgt de leidster voor creatieve activiteiten.

In de groepen wordt muziek gegeven door de groepsleerkrachten, daarbij gebruiken we o.a.; “Muziek moet je doen” en 123zing. In de kerstperiode kunnen de leerlingen hun talenten aan de medeleerlingen laten zien op onze openpodium ochtenden, ouders zijn daarbij van harte welkom. Daarnaast spelen de kinderen die een instrument bespelen in het orkest, vaak samen met muzikale ouders of teamleden. In de weken voor kerst oefent de bovenbouw altijd een aantal liederen in. Traditie bij onze kerstviering is het ouderkoor dat de viering opent en het kinderkoor dat aan het einde een optreden verzorgt. De hele school vormt een kinderkoor, waarbij de bovenbouw hun liedjes laten horen. Een saamhorig moment is altijd het afsluitende lied, waarbij alle kinderen en volwassenen samen zingen.

Een belangrijk onderdeel bij expressieactiviteiten is de taalexpressie. Naast het gebruik van gesproken taal worden de kinderen gestimuleerd verhalen en gedichten te schrijven en voor te lezen. Op basis van de methode “Drama moet je doen” leren de kinderen uitbeelden, toneelspelen, inleven en vormgeven





Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO)

Een kind dat de wereld om zich heen gaat verkennen, ervaart de wereld als iets groots, als één geheel. Alles heeft met elkaar te maken. Welk onderwerp je ook kiest, de relaties met andere onderwerpen zijn zo talrijk, dat de te vormen leerstof op school onuitputtelijk is. In de visie van Montessori vindt niets geïsoleerd plaats, maar is alles deel van een geheel. Richtinggevend voor de werkwijze bij Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) is het leergebied overstijgend karakter van KOO.

In de onderbouw ligt de nadruk op natuur, tijdsbesef en werken we met de tijdbalk van het jaar.

In de middenbouw zijn er drie grote thema's: het zonnestelsel, ontstaan van het leven en het ontstaan van de mens op aarde, daarnaast zijn er kleinere thema's.

In de bovenbouw ligt de nadruk op de geschiedenis in periodes en de culturen. Door de hele school wordt met tijdlijnen gewerkt.

In de middenbouw werken de kinderen met het topografie materiaal. Er zijn landkaarten in de vorm van puzzels van Nederland en de werelddelen. Ook zijn er de insteekkaarten met de vlaggetjes. Ieder kind kan zelfstandig de namen van de steden en rivieren en wateren opzoeken en op de juiste plek insteken. Het maken van verhalen en werkstukken is een belangrijk onderdeel. Kinderen maken graag werkstukken over onderwerpen die hun interesse hebben. De leidster kan daarbij onderwerpen aandragen of samen met de kinderen tentoonstellen op de aandachtstafel in de klas. De leidster geeft algemene lessen die uitgangspunt kunnen zijn voor het maken van een eigen werkstuk. De computers in de klas worden hierbij ingezet. We gebruiken naast de montessorimaterialen geschiedenis opdrachtkaarten, blokboeken Nederland, Europa en De Wereld en ANWB lesboekjes voor verkeer.

In 2017 zijn we gestart met Kosmisch Onderwijs & Opvoeding (KOO) van Da Vinci. Dit is een

lesmethode voor groep 1 tot en met 8 voor het montessorionderwijs gebaseerd op de theorie van Maria Montessori en gecombineerd met de moderne tijd. Het leerplan KOO biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming. Er worden geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer gegeven, maar de leidsters bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

Techniektorens

Alle kinderen kunnen kiezen voor het werken met techniek, dat gebeurt met de Techniektorens. De Techniek Torens zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van Middeleeuwse kasteeltorens, waarin alle leskisten zijn opgeborgen. Alle thema's: constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, worden behandeld. Het is vooral veel "zelf doen" voor de kinderen. Ouders helpen als vrijwilliger helpen de kinderen bij de meer ingewikkelde opdrachten.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een zeer belangrijk element van onderwijs. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die weer noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Kleuters krijgen inzicht in de ruimte en hun taalschat wordt uitgebreid. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen, terwijl het uitbreiden van de woordenschat een belangrijke taalontwikkeling inhoudt. Samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, bevordert de sociale ontwikkeling. Het bewegingsonderwijs kent verschillende vormen: vrijspelen met het uitgezette gymmateriaal, gericht spelen met klein gymmateriaal, zang- en tikspelletjes, buiten spelen met een stuurkar, fietsjes etc.

In de onder, midden- en bovenbouw krijgen de kinderen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent gymnastiek. Het actief bezig zijn met de verschillende oefeningen en materialen staat centraal in de lessen. Naast een instructiedeel

kunnen kinderen op eigen niveau al aangeleerde oefenstof inoefenen en verder verwerken. Kinderen dagen we ook uit een gymles te geven. Ze maken zelf een lesvoorbereiding en bespreken die voor met de leidster, als de les goed is mogen ze die zelf geven. Ook positieve feedback geven oefenen we hierbij. Bij mooi weer kan er ook buiten gegymd worden. We vinden het belangrijk dat de kinderen succeservaringen opdoen in de les bewegingsonderwijs.

En dan nog:

Natuurlijk vieren wij het Sinterklaasfeest en we organiseren vlak voor de kerstvakantie een diner op school. Verder zijn wij actief op het gebied van kunst en cultuur: we hebben een voorleesontbijt, crea-middagen, we organiseren een kerstafette (kerst-knutselen) dwars door alle groepen heen en we nemen deel aan verschillende kunst- of cultuurprojecten. Daarbij horen dan ook de excursies naar instellingen of musea. In schoolverband nemen we ook deel aan diverse sportevenementen, de ouderraad heeft hierin een actieve rol. Eenmaal per jaar organiseren we een sportdag rond de school voor de jongste groepen, de oudste kinderen helpen bij het klaarzetten en zijn spelleider/begeleider van een groepje jongsten op deze dag. Op een ander moment in het jaar is er dan een sportevenement voor de oudsten zelf. Daarnaast doen de oudere kinderen vaak mee aan een buitenschoolse sportwedstrijd zoals schoolvoetbal of schoolkorfbal.

Invulling onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op. Wij hebben ervoor gekozen deze uren gelijk te verdelen over de schooljaren. Dit komt neer op 940 uur per schooljaar.

Organisatie van het onderwijs groep 1 en 2

Jonge kinderen leren al doende, tijdens werk- en spelmomenten. Wij spelen daarop in door ervoor te zorgen dat er een rijke omgeving is waarin kleuters kunnen leren. Montessori noemt dit de voorbereide omgeving, een leeromgeving die inspeelt op de interesses van kinderen passend bij hun ontwikkelingsfase. Spelend en werkend met het Montessorimateriaal, aanvullend lesmateriaal en de lessen van Kosmisch onderwijs met aansprekende thema's, creëren we zoveel mogelijk verschillende situaties. Kleuters worden hierdoor uitgenodigd te luisteren, te verwoorden en te beleven. In het Montessorionderwijs creëren we lange werkperiodes waarin kleuters ongestoord langere tijd geboeid kunnen werken. Hiermee komen wij tegemoet aan de gevoelige perioden van deze leeftijd en de behoefte aan oefening door herhaling.

Ook biedt de leidster in kleine groepen of aan de gehele groep taal-, reken- en spelactiviteiten aan. Hiervoor is een weekrooster gemaakt, waardoor wekelijks een vast aantal momenten instructie wordt gegeven op bepaalde vakgebieden. Daarnaast kijken wij naar de actuele interesses binnen een groep waardoor wij ervoor kunnen kiezen extra lessen te geven over niet geplande onderwerpen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook de hogere leerjaren hebben een weekrooster, waarin het aantal uren aan zelfstandig werktijd en instructie per vakgebied wordt aangegeven. Door ons Montessori-onderwijs verschilt het aantal uren dat er wordt gewerkt per kind per vakgebied. Hiermee komen wij tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van een kind voor vrijheid in werkkeuze, werktempo en werkduur. Vaste instructie wordt geborgd in onze arrangementen. Hierin staat per vakgebied het aanbod beschreven voor ieder leerjaar. Kinderen leren vanaf groep 3 te werken met een planning, die zij uiteindelijk zelf dagelijks maken. Waar nodig stuurt een leidster bij op basis van observaties en het bekijken van gemaakt werk. Tijdens de werkperiode bekijkt een leidster regelmatig de planningen van kinderen en bespreekt waar nodig met een kind de geplande werkjes voor de dag. Op deze manier kunnen kinderen zelf hun tijd en uiteindelijk ook de inhoud van hun onderwijs vormgeven, binnen de kaders die de leerkracht stelt. Er worden ook lessen op uitnodiging gegeven: er wordt een les aangekondigd waarin een specifieke vaardigheid aan bod zal komen. Kinderen kunnen door de leidster worden uitgenodigd om deel te nemen, wanneer zij zelf denken dat dit voor hen passend is. Er zijn ook kinderen waar de leidster deze keuze voor maakt. Door al deze elementen geeft het Montessori-onderwijs daadwerkelijk passend onderwijs.

Schooltijden

Op onze school geldt een continu-rooster met vijf gelijke dagen. We hebben een korte middagpauze, alle kinderen lunchen op school.

De schooltijden zijn op maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. De deur gaat open om 8.15 uur. De inloop is tot 8.25 uur. Zo heeft uw kind voldoende tijd om spullen op te ruimen en gedag te zeggen zodat het uiterlijk om 8.30 uur in de klas start met werken. Wij hanteren de leus "je komt binnen en gaat beginnen".



KWALITEITSZORG

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze populatie kinderen.
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leidsters.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen, vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden: inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en kinderen.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief via de Social Schools-app, we hebben een Facebookpagina en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook deze schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur één keer per drie maanden een gesprek met de voorzitter van het CvB. (tussentijdse managementrapportage). In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

DOORGAANDE LIJN VOOR ONZE KINDEREN

Onze opvang

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te monitoren, wordt er binnen Allente gebruik gemaakt van een kindvolgsysteem, namelijk Kindin. Kindin is een innovatief instrument, ontwikkeld voor pedagogisch professionals die werkzaam zijn binnen de kinderopvang en Integrale Kindcentra (IKC's). Het biedt dagelijks inzicht in de actuele vaardigheden van zowel individuele kinderen als de gehele groep, gebaseerd op praktijkervaringen en inzichten vanuit de opvang. Kindin bewaakt en volgt de ontwikkeling van alle kinderen, inclusief: VE-kinderen (voorschoolse educatie). Kinderen met speciale aandachtspunten, Kinderen die vooruitlopen in hun ontwikkeling. Kindin richt zich op vijf basisdomeinen van de kind ontwikkeling, namelijk:

1. Rekenvaardigheid
2. Taalontwikkeling
3. Motorische ontwikkeling
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Oriëntatie op jezelf (voorbereiding op de overgang naar het basisonderwijs)

Wanneer een kind voor het eerst naar de opvang komt krijgt het een mentor toegewezen. Dit is één van de pedagogisch professionals die direct betrokken is bij de opvang van het kind. Zij/hij is voor ouders het eerste aanspreekpunt totdat het kind de overstap naar een volgende groep maakt. We kijken binnen de groep naar wat een kind kan, doet en hoe het zich gedraagt. Het observeren is gericht op de veiligheid, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Met welbevinden bedoelen we 'hoe het met een kind gaat' op de groep.

Naast veiligheid en een optimale ontwikkeling is het van groot belang dat kinderen zich prettig en op hun gemak voelen in de groep. Door te observeren leren we het kind nog beter kennen, zien we wat er goed gaat en waar het ondersteuning bij kan gebruiken. Ieder kind is uniek en in een groep zijn er dus geen twee kinderen hetzelfde. Wanneer een kind de driejarige leeftijd bereikt, worden ouders standaard uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek.

BSO

Op de BSO heeft de pedagogisch professional de verantwoordelijkheid om de voortgang van elk kind te volgen en te evalueren. Dit helpt niet alleen om eventuele ontwikkelingsachterstanden tijdig te signaleren, maar ook om de sterke punten van elk kind te herkennen en te stimuleren. Dit doen we door het BSO-volgsysteem te gebruiken. Dit bestaat uit observatielijsten en lijsten om samen met de kinderen de BSO te evalueren. Op die manier krijg

je zicht op de ontwikkeling en welbevinden van kinderen.

Meer informatie

Wilt u meer weten over Kindin en het volgsysteem van de BSO? De volledige pedagogische werkplannen en beleid zijn hier te vinden:

- [Pedagogisch werkplan PO](#)
- [Pedagogisch werkplan BSO](#)

Passende opvang

Om de kwaliteit van de peuteropvang te monitoren en te borgen is er door de gemeente Dijk en Waard aan adviesbureau Sardes gevraagd een VE-monitor te ontwikkelen en af te nemen onder de GGD VE-locaties en basisscholen. Daarmee wil de gemeente inzicht krijgen in de kwaliteit en opbrengsten van voerschoolse educatie. Deze VE-monitor wordt in de vorm van een vragenlijst door de peuteropvang groepen van Allente ingevuld zodat wij onze eigen kwaliteit kunnen monitoren en borgen. Vanuit de ingevulde vragenlijst worden de doelen per locatie gesteld en wordt in samenwerking met het onderwijs verder gewerkt aan deze doelen. Het maken en monitoren van resultaatafspraken is wettelijk verplicht voor de voerschoolse educatie (kleuters) en daarop wordt toegezien door de inspectie van het onderwijs. De resultaten zijn niet bedoeld om af te rekenen, maar als input voor een onderbouwd gesprek over de kwaliteit van het VE-beleid en de uitvoering daarvan.

Ons onderwijs

Wij zijn erop gericht dat we alle kinderen in hun ontwikkeling stimuleren, volgen en evalueren: afgestemd op hun mogelijkheden en rekening houdend met hun talenten. We onderkennen de verschillen in pedagogische - en onderwijsbehoeften en geven zorg op maat. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, die anders leren en ontwikkelen maar ook op kinderen die meer kunnen.

We hebben de leerstof voor de gebieden lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen geordend in werkplannen (in arrangementen) die op meerdere geclusterde niveaus zijn onderverdeeld. Kinderen kunnen zo voor elk van deze gebieden worden benaderd via een verdiept, basis, intensief of zeer intensief werkplan. Dit 'indelen' gebeurt op basis van observatie en gesprekken met het kind en toets analyse. Zo bepalen we hun pedagogisch-didactische behoeften. Een werkplan kan geclusterd zijn en voor meerdere kinderen van toepassing of individueel zijn.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we ons eigen administratiesysteem OdIn én de scores op methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen voor spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen. De leidster volgt het kind in zijn ontwikkeling met eigen observaties en ondersteund door het IEP-leerlingvolgsysteem. Inzicht in Eigen Profiel (IEP) sluit goed aan bij onze Montessori visie.

De toetsresultaten beschouwen we als beeld van dat moment ten opzichte van landelijke en individuele scores van de kinderen. Kinderen die zich individueel mogen ontwikkelen kunnen hier dus van afwijken. Het totaalbeeld van het kind, zoals dat ook in het gesprek tussen IB-er en leid(st)er aan de orde komt, bepaalt dus de onderwijsbehoeften van het kind. We gebruiken hierbij het 'groepsbeeld'. We bepalen hierin op een vast aantal onderdelen de begeleidingsbehoeften van de kinderen. Door te werken vanuit afstemming waarborgen we de optimale ontwikkeling. We besteden dus zorg aan alle kinderen. We streven ernaar om voor de ontwikkelingsgebieden kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling. We willen dit jaar een stap gaan maken om kinderen te leren dit vast te leggen in hun kindwerkdossier waarmee ze zich kunnen verantwoorden voor hun ontwikkeling.

Alle kinderen uit groep 7 maken de N.S.C.C.T.: Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets. Deze toets is vooral bedoeld om de op deze toets gemeten cognitieve capaciteiten te vergelijken met de behaalde ontwikkelingsdoelen. Op groepsniveau worden de vorderingen en eventuele toets uitslagen geanalyseerd en vervolgens bepaalt de leidster in samenspraak met de IB-er of en waar extra hulp nodig is. Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt en met het team besproken. Als er maatregelen op school-, groeps- of individueel niveau nodig zijn, worden die vastgesteld, gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch te volgen gebruiken we naast onze observaties een landelijk genormeerd instrument. Dit instrument vraagt tweemaal per jaar een screening door de leidster en vanaf groep 5 ook het eenmaal per jaar invullen door het kind zelf.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten echter extra hulp nodig. Denk dan aan:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft;
- als een kind begeleiding nodig heeft bij het

reguleren van gedrag;

- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Deze extra hulp of ondersteuning die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Binnen onze school kan deze hulp veelal goed geboden worden.

Samenwerkingsverband

Ons IKC is aangesloten bij het samenwerkingsverband NK Passend Primair onderwijs (SWV-NK PO). Hierin werken 13 schoolbesturen met 105 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de regio Noord-Kennemerland samen om optimaal aan te kunnen sluiten op wat kinderen nodig hebben en om samen een dekkend onderwijsaanbod te kunnen realiseren. De regio is verdeeld in 8 werkgebieden met elk een eigen consulent passend onderwijs. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten.

SWV-NK PO is bereikbaar via info@swvnk-po.nl of 072-7920110. Meer informatie is te vinden op www.swvnk-po.nl.

Als ondanks de ondersteuning meer nodig blijkt voor het kind dan wij als basisschool kunnen bieden, bespreken we dit met de ouders. We schakelen dan de consulent van ons werkgebied in. Samen gaan we op zoek naar de beste oplossing voor het kind. Dit gebeurt in een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten ouder(s) en zo mogelijk het kind aan. Verder zijn de leerkracht, de intern begeleider, de consulent, een jeugd- en gezinscoach en eventueel andere betrokkenen aanwezig. Voorafgaande aan het overleg wordt het Topdossier ingevuld. Ouders lezen dit dossier eerst waarna het gedeeld wordt met alle betrokkenen en als uitgangspunt gebruikt wordt voor het gesprek..

Verschillende niveaus van ondersteuning

Kinderen die dat nodig hebben krijgen bij ons passende ondersteuning: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. De ondersteuning die een kind nodig heeft, wordt bepaald in gesprekken met ouders, kind, leerkracht, intern begeleider. Op basis van de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind worden externen betrokken. We evalueren de ondersteuning regelmatig met alle betrokkenen en passen de ondersteuning aan als dat nodig is.

We onderscheiden verschillende niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: basis- en lichte ondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen op onze school
- Ondersteuningsniveau 4: ondersteuning op een voorziening voor speciaal (basis)onderwijs

Als een kind extra zorg nodig heeft

De leidster kan op basis van de observaties en/of gesprekken met ouders tot de conclusie komen dat extra zorg nodig is. Kinderen die zich niet in overeenstemming met hun capaciteiten ontwikkelen komen in aanmerking voor extra zorg. De extra zorg richt zich op het optimaliseren van de individuele mogelijkheden tot (leer)prestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen die minder goed scoren en kinderen die heel goed scoren komen in aanmerking voor extra zorg. Meer algemeen komen alle kinderen die zich niet in overeenstemming met hun capaciteiten ontwikkelen, in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leidster. Daar waar dit noodzakelijk is, maken we gebruik van de deskundigheid van externe instanties en personen. De interne begeleider heeft een coördinerende taak.

De leidster informeert de ouders over haar bevindingen en wisselt informatie met hen uit. Vaak zal de leidster voorstellen een (groeps) werkplan op te stellen. De leidster stelt dit op en het wordt uitgevoerd door de leidster. Ouders verlenen hiervoor toestemming door middel van een handtekening.

De leidster evalueert de resultaten. De termijn is van tevoren vastgesteld. Als die nadrukkelijk geboden hulp onvoldoende blijkt, schakelt de leidster de interne begeleider (IB-er) in voor advies, onderzoek en/of observatie. Datgene wat is besproken met de IB-er wordt natuurlijk ook besproken met de ouders. Als dit allemaal niet leidt tot het gewenste resultaat voor het kind stellen we een bijgesteld werkplan opstellen en uitvoeren of vinden we diepergaand onderzoek noodzakelijk. We overleggen hierover onderling en we kunnen ons laten adviseren door de onderwijsexpert van Samenwerkingsverband Noord- Kennemerland. Vaak organiseren we op zo'n moment een multidisciplinair overleg op school waarbij ouders betrokken zijn. Op basis van dit overleg bekijken we of en eventueel hoe we het kind verder kunnen begeleiden. Soms zal blijken dat de mogelijkheden van wat wij op school en in de klas kunnen



bieden niet voldoende toereikend zijn. Soms is het mogelijk om een kind te ondersteunen vanuit de voorzieningen binnen het Samenwerkingsverband. Soms ook verwijzen we naar speciaal basisonderwijs. Voor beide vormen van bijzondere zorg gelden vaste procedures.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwacht of weet u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geeft u dit aan. Ook als u uw kind bij meerdere scholen heeft aangemeld, moeten u dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden

Oudersteunpunt

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. Het Jeugd- en oudersteunpunt (JONK) heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). Zij luistert en denkt graag mee.

Doorstroom PO-VO

Kinderen ontwikkelen zich volgens bepaalde ontwikkelingsfasen. De ontwikkelingsfasen vormen voor ons het uitgangspunt bij de begeleiding. De aanleg, het tempo, de interesse en de thuissituatie van de kinderen varieert onderling. We proberen met de verschillen om te gaan en de kinderen door de geïndividualiseerde werkwijze te bieden

wat ze nodig hebben. In eigen tempo en met hun eigen aanleg kunnen ze zich ontwikkelen en de leidster begeleidt hen daarbij. De meeste kinderen volgen de gewone ontwikkelingsgang, maar er zijn ook kinderen voor wie de leerroute duidelijk gewijzigd wordt met ander werk, méér of moeilijker of gemakkelijker. Alle kinderen worden begeleid en gestimuleerd en we proberen elk kind op het niveau te brengen dat voor hem haalbaar is.

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt o.a. door te observeren, een wezenlijke activiteit binnen het Montessorionderwijs.

Als vervolg op de observaties bepaalt de leidster welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier ze anderzijds met het kind verder gaat. Voor bepaalde onderdelen of na het afronden van een deel van de leerstof wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof ook werkelijk beheerst wordt en of het kind voldoende vooruitgaat. We geven geen cijfers en de verslagen worden met de ouders besproken. Deze verslagen geven informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt en de werkhouding. De kinderen worden niet beoordeeld in een systeem van onderling vergelijken, maar gekeken wordt naar de mogelijkheden en inzet van het individuele kind.

Voortgezet onderwijs

Het is onze opvatting, dat het aantal plaatsingen op VMBO, HAVO, of VWO scholen in het verleden bijzonder weinig zegt over de totale resultaten en kwaliteit van ons onderwijs. Kwalitatief onderwijs is voor ons onderwijs dat aansluit op het niveau van het kind, met daaruit voortvloeiend een uitstroomniveau passend bij de mogelijkheden van het kind. Onderwijs en de school is o.i. veel meer af te meten aan het pedagogisch klimaat, het plezier waarmee de kinderen naar school gaan en de voldoende ontwikkeling die elk individueel kind doormaakt. Daarbij is ons uitgangspunt dat de prestaties van een kind overeenkomen met haar of zijn karakter en mogelijkheden. "Het kind is meer dan de som van zijn toets resultaten".

Ervaring uit de afgelopen jaren heeft wel geleerd dat onze uitgestroomde kinderen het in het voortgezet onderwijs goed doen en dat de schooladviezen die wij geven overeenkomen met de verwachtingen van kind en ouders. Natuurlijk zal niet ieder kind de werkelijk geadviseerde opleiding met goed gevolg afronden. Eén en ander zal ook afhangen van de motivatie, werkhouding, de thuissituatie, enz.

Op naar het V.O.

Kinderen krijgen eind groep 7 van ons een voorlopig advies. Met dit advies kunnen ouders en kinderen zich tijdens de opendagen van het V.O in het najaar alvast oriënteren op middelbare scholen. In november wordt er nog een IEP-leerlingvolgsysteem toets afgenomen. Deze leggen we naast ons voorlopig advies. Indien wenselijk stellen wij ons voorlopig advies bij voor 31 januari.

In de periode 26 januari t/m 17 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen en volgt een toetsadvies.

Dit toetsadvies vormt samen met onze bevindingen een definitief advies. Dit ontvangen de kinderen uiterlijk 24 maart.

25 maart t/m 31 maart is de centrale aanmeldweek. Kinderen kunnen dan worden aangemeld bij de VO scholen.

We hebben gekozen voor de IEP Doorstroomtoets. IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel en is ontwikkeld door Bureau ICE. Deze doorstroomtoets bestaat uit twee onderdelen die iedereen maakt: taal en rekenen. Daar kunnen ook vragen bij zijn waarbij uw kind een tabel moet lezen of iets moet opzoeken (studievaardigheden). Studievaardigheden zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs. Bij taal gaan de vragen over de onderdelen: lezen, woordenschat, spelling en taalverzorging. Bij rekenen gaan de vragen over de onderdelen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, tabellen en grafieken.

Bijstelling schooladvies:

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt. (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt. Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kan de school ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dat moet de school motiveren.

Maakt uw kind de eindtoets slechter dan de school verwachtte, dan passen we het advies niet aan. Dat blijft dan hetzelfde. Wij kennen het kind immers het beste. U en uw kind kunnen natuurlijk wel met de leidster gaan praten over dit verschil en hoe dat komt. Daar kan uw kind iets aan hebben in het vervolgonderwijs.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Opbrengsten

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Uitstroom

Hieronder de uitstroom in percentages, van de kinderen in groep 8.

	'23 - '24	'24 - '25	'25 - '26
vmbo-bb	8%	17%	14%
vmbo-bb/kb	-	-	7%
vmbo-kb	23%	8%	-
vmbo-kb/tl	15%	8%	-
vmbo-tl	-	8%	14%
tl-havo	-	8%	-
havo	23%	-	29%
havo/vwo	-	8%	29%
vwo	23%	42%	7%



VEILIGHEID OP ONZE SCHOOL

In de wet staat de zorgplicht van het IKC centraal. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om kinderen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Dit vraagt van scholen dat ze een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid voeren. Monitoring van de sociale veiligheid van kinderen geeft daarover informatie. De Memorie van Toelichting bij de wet zegt hierover: "Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school." Als de resultaten daartoe aanleiding geven, zal de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het IKC-bestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Wat is sociale veiligheid?

Een IKC is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op het IKC. Het betekent ook dat het IKC optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Jaarlijkse monitoring

Jaarlijks moet er een monitoring plaatsvinden van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Op onze school gebeurt dit door jaarlijks de vragenlijsten van Vensters in te laten vullen door de kinderen van groep 5 t/m 8. Als de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met betrekking tot de sociale veiligheid binnen onze school is Saskia Beers. U kunt haar bereiken op haar werkdagen (di-do) en daarnaast is zij via mail bereikbaar op ib-1emontessorischool@allente.nl.

Schorsing en verwijdering

Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin zaken als schorsing en verwijdering van kinderen zijn geregeld. Deze regeling is te vinden op de website van [Allente](http://Allente.nl).

[Een samenvatting van het beleid:](#)

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een kind. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een kind en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en kind en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. Verwijdering van een kind is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure.

Onze aanpak

We hebben een aanpak gericht op sociale veiligheid. We werken met de volgende protocollen:

- Pestprotocol.
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Protocol voor medische handelingen

Onze aanpak is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat is het belangrijk dat er een specifieke aanpak is voor kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Deze aanpak start met het goed monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het tijdig kunnen onderkennen van mogelijke signalen en interventies kunnen toepassen. Wij kunnen veel maar niet alles; we moeten soms onze grenzen aangeven. Hierbij spelen verschillende factoren een rol:

Omgevingsfactoren:

- Veiligheid van kind en groep staat voorop
- Gebouw en materialen moeten toereikend zijn
- We hebben geen remedial teacher
- Wij hebben één klassenassistent
- Groepsgrootte en –samenstelling

Balans in de groep

- Populatie van kinderen kan een grens vormen
- Continue begeleiding
- Geluk/ welbevinden van het kind
- Hoeveelheid kinderen met gedragsproblemen binnen één groep
- Afhankelijkheid in functioneren van een volwassene
- Zelfredzaamheid binnen de mogelijkheden van het gebouw

Kindfactoren

- We kunnen een kind met een IQ lager dan 70 niet begeleiden. Hetzelfde geldt voor complexe of meervoudige problematiek, stagnatie in de ontwikkeling en andere grenzen m.b.t. de

veiligheid van het kind zelf.

Groepsfactoren

- Veiligheid van andere kinderen en leidsters, disbalans in de groepssamenstelling

Leidster factoren

- Kennis en inzetmogelijkheden. Werkdruk (zie RIE)

Teamfactoren

- Samenstelling van het team
- Professionaliseringsniveau

Schoolfactoren

- Formatie en beschikbare middelen

Thuisituatie

- Sociaaleconomisch milieu
- Communicatie met ouders
- Begeleiding van ouders
- Ontmoeting op school – ouderbetrokkenheid

Ondersteuningsfactoren

- Interne begeleiding, expertise team, ambulante begeleiding, financiële middelen, andere randvoorwaarden

Wij verwijzen voor ons volledige schoolondersteuningsprofiel naar onze website bij [documenten](#).

Sociale veiligheid en pesten

Het actief tegengaan van pesten is onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Het beleid in het kader van het tegengaan van het pesten wordt binnen het IKC gecoördineerd door Saskia Beers. Wij voeren jaarlijks een monitor uit om de beleving van de veiligheid en het welzijn van de kinderen te kunnen volgen. Op onze school gebeurt dit door middel van de afname van de vragenlijsten van Ventsters bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Als de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren.

Binnen ons IKC is daarnaast één van de medewerkers het aanspreekpunt met betrekking tot de sociale veiligheid en pesten. Dat is Marlies Blankendaal. Zij is er voor kinderen die te maken krijgen met pesten of voor ouders die zich hier zorgen over maken. De meeste kinderen zullen naar hun eigen meester of juf gaan als ze gepest worden. Als ze dat niet durven of niet willen, kunnen ze bij het aanspreekpunt terecht. Marlies vangt de kinderen (en de ouders) op en samen wordt bepaald wat er gedaan kan worden om de pestsituatie op te lossen.

U kunt Marlies bereiken op haar werkdagen en daarnaast is Marlies via mail bereikbaar m.blankendaal@allente.nl.

Meldcode

Een onderdeel van ons veiligheidsbeleid is de meldcode. De wet schrijft voor dat opvang- en onderwijsorganisaties een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opstellen. De meldcode beschrijft welke stappen gezet moeten worden bij een vermoeden of signalering van huiselijk geweld of kindermishandeling en helpt ons zorgvuldig te handelen.

De [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#) is te vinden op de website.

Meld-, overleg- en aangifteplicht

De meld-, overleg- en aangifteplicht is vastgelegd in de opvang- en onderwijswetten en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie snel en adequaat aan te pakken. Deze verplichtingen gelden als:

- er sprake is van een mogelijk seksueel misdrijf;
- de dader een medewerker van het IKC is;
- het slachtoffer een minderjarig kind van het IKC betreft.

Als een medewerker van ons IKC een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het bestuur van het IKC. Het bestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er een redelijk vermoeden is, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Betrokkenen bij het mogelijke misdrijf – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – worden geïnformeerd over de te nemen stappen.



OUDERBETROKKENHEID

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en medewerkers kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meepraten over het beleid van de school. Elke school is verplicht een MR te hebben. De MR van onze school bestaat uit ouders en medewerkers. De leden worden gekozen door hun achterban. In het medezeggenschapsreglement staat hoe deze verkiezingen worden georganiseerd.

De MR bespreekt alle onderwerpen die te maken hebben met het reilen en zeilen van de school en kan ook ongevraagd advies geven aan het bestuur. In sommige gevallen heeft de MR instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij het schoolplan, de schoolgids het schoolreglement en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Ook heeft de MR adviesrecht bij belangrijke beleidswijzigingen, zoals veranderingen in schooltijden, tussenschoolse opvang of bij een mogelijke fusie. De rechten en taken van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr-1emontessorischool@allente.nl.

Centrale Allente Raad (CAR)

De centrale medezeggenschap is bij Allente integraal georganiseerd voor opvang en onderwijs samen in de Centrale Allente Raad (CAR). De CAR bestaat uit ouders en medewerkers die zijn afgevaardigd vanuit de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad onderwijs, de Ondernemingsraad opvang en de Lokale Ouderraad opvang. Samen hebben zij medezeggenschap over onderwerpen die centraal spelen binnen Allente. De CAR heeft een belangrijke rol bij de totstandkoming van beleid dat voor alle locaties van Allente geldt. De leden van de CAR houden bevoegdheid conform wettelijke bepalingen die voor opvang en onderwijs gelden en houden contact met hun eigen achterban voor het ophalen en geven van informatie.

Ouderraad

Op onze school hebben wij een enthousiaste ouderraad. Zij stelt zich ten doel namens de ouders een zo goed mogelijke bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van onze school. Om haar doel te verwezenlijken stelt de ouderraad zich de volgende taken:

- Actieve ondersteuning leveren aan binnen- en buitenschoolse activiteiten waarvoor de inzet van ouders door school gewenst is, plus bemiddelen in en stimuleren van de inzet door ouders.

- Een bijdrage leveren aan de samenhang van de totale schoolgemeenschap: kinderen, team, directie en ouders.
- Fungeren als vertegenwoordiging van de ouders naar Medezeggenschapsraad (MR), directie en bevoegd gezag.

De ouderraad is bereikbaar via or-1emontessorischool@allente.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Niet alle schoolactiviteiten worden uit het door het ministerie toegekende schoolbudget betaald. Voor bijzondere evenementen, vragen wij een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Deze is op dit moment per kind € 35. Ouders kunnen deze ouderbijdrage ook via de [Alkmaar pas](#) betalen.

We gebruiken de bijdrage voor leuke activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten en culturele activiteiten. Verder gebruiken wij de bijdrage voor de aanschaf van aanvullend lesmateriaal, bijzonder Montessori-materiaal en bijvoorbeeld zaken als schoolshirts. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van een kind van deelname aan activiteiten maar we zijn wel afhankelijk van uw bijdrage om de activiteiten te kunnen organiseren. Indien nodig moeten wij keuzes maken in het aanbod, passend binnen de betaalde bijdragen voor dit jaar.

Bijdrage schoolreisjes

Voor het schoolreisje wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd. Deze is dus geen onderdeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte hiervan is ieder jaar afhankelijk van kosten die we moeten maken voor vervoer, de huur van de locatie, entreegelden en andere activiteiten binnen het schoolreisje. Nadat de schoolreislocatie is geboekt, gaan wij uit van uw bijdrage. Bij vragen of opmerkingen over deze bijdrage (bijvoorbeeld 24 betalen in termijnen) vragen wij de ouders contact op te nemen met de leidster van de groep.

Mocht u zich zorgen maken over de kosten of de deelname van uw kind aan de schoolreis, overlegt u dan zeer tijdig met de leidster. De kinderen zijn gedurende het schoolreisje via school verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Eventuele schade aan meegebrachte zaken zoals fietsen, rugzakken, slaapzakken en dergelijke vallen onder uw eigen verzekering. Alle kinderen doen mee aan deze activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat ouders niet kunnen of willen betalen. Kinderen mogen dus altijd meedoen met de extra activiteiten die de school organiseert.

Contact ouders-school

Het leven van een schoolgaand kind speelt zich grotendeels af in twee werelden: de wereld van de school en de wereld thuis. Voor een kind kan het een houvast betekenen, wanneer die twee werelden niet strikt gescheiden zijn. We proberen de afstand tussen school en thuis te verkleinen en een zekere integratie tot stand te brengen. Het feit dat ouders meedoen op school en daar dingen meebelevan draagt ertoe bij dat het kind zich op school 'thuis'- voelt. Voor de ouders is het prettig om de school, waaraan zij hun kind een groot deel van de tijd toevertrouwen, ook van binnen in bedrijf te leren kennen. Ouders die bekend zijn met de gang van zaken op school, de leidster en de vriendjes en vriendinnetjes van hun kinderen kennen, kunnen de verhalen en stemmingen van hun kind beter begrijpen. Het kind van zijn kant weet dat die kennis er is en zo ontstaat er een wisselwerking, die bijdraagt aan de continuïteit van de beleavingswereld van het kind. Voor de leidster betekent een goed contact met de ouders, dat eventuele problemen snel en doelmatig kunnen worden aangepakt. Binnen ons streven om een veilige school met een goed pedagogisch klimaat te handhaven, past nauw overleg en contact met ouders:

Gesprekken met ouders

Tenminste twee keer per jaar organiseren wij een gesprek met ouder(s) en de leidster. De vrijdag voor het oudergesprek in februari krijgt u een verslagboekje over uw kind met daarin de stand van de ontwikkeling van uw kind zoals we die op school zien. U wordt voor deze gesprekken door ons uitgenodigd en wij verwachten ook dat u komt. Wanneer ouders gescheiden zijn of niet meer dagelijks samen voor de kinderen zorgen, verwachten wij toch dat u als opvoeders beide gezamenlijk naar het oudergesprek komt. Beide ouders hebben recht op informatievoorziening. We schrijven nog geen verslagboekje voor kinderen die korter dan een half jaar bij ons op school zitten. U wordt dan wel uitgenodigd voor een oudergesprek.

De leidsters maken daarnaast ook graag tijd voor tussentijds overleg. Een juiste afstemming over wat er op school en thuis gebeurt en hoe daar op school en thuis mee kan worden omgegaan is van wezenlijk belang. Lesjesavond We organiseren eenmaal per jaar een lesjesavond. Deze avond komt u met uw kind naar school, maar ook opa's en oma's zijn van harte welkom en maken ook gebruik van onze uitnodiging. Uw kind geeft u dan lesjes met het materiaal waar hij/zij zelf mee werkt of heeft gewerkt. Leuk, spannend en leerzaam voor iedereen!

Montestory nieuwsbrief

Maandelijks komt de Montestory uit. U vindt hierin alle actuele informatie over activiteiten die er geweest zijn én die nog gaan komen. Indien nodig komt er tussentijds een extra editie. Hulp op school Ouders kunnen op veel verschillende manieren actief betrokken zijn bij de school. Op diverse terreinen hebben we hulp nodig: bij projecten; bij excursies als chauffeur en/of begeleider van een groepje kinderen; voor het versieren van de school voor het kerstfeest; voor het organiseren van een feestelijk voorleesontbijt; voor een stapel boeken uit de bibliotheek plastificeren; voor klussen in en om de school. Misschien heeft u zelf ook nog verfrissende ideeën.



RECHTEN EN PLICHTEN

Aanmelding en toelating

Aanmelden opvang

Aanmelding voor opvang kan via het [aanmeldformulier](#) op de website van Allente. Aanmelden kinderopvang. Na de invulling van dit formulier ontvangt u een bevestiging van inschrijving van de afdeling kindplanning. Voordat uw kind start op de opvang neemt de mentor van de groep contact met u op om een kennismakingsgesprek in te plannen.

Aanmelden onderwijs

U kunt kennismaken met de 1ste Montessorischool Alkmaar door een afspraak te maken met de directeur. U krijgt dan een individueel gesprek, waarin specifieke aandacht is voor uw kind, en een rondleiding om de sfeer van de school-in-bedrijf te proeven. Bent u ervan overtuigd dat dit de school moet worden voor uw kind, dan kunt u het aanmeldformulier invullen en inleveren. U vindt dit in het informatiepakket van onze school die u krijgt bij het informatiegesprek. Vervolgens krijgt u een bevestiging van aanmelding.

Aanmelding is mogelijk vanaf de dag dat het kind 3 jaar is geworden. Ouders doen deze aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating gevraagd wordt; De aanmelding van een kind gebeurt schriftelijk en moet voorzien zijn van een handtekening van (beide) ouders.

De school onderzoekt na aanmelding of sprake is van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bij het kind en of zij aan deze extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kan voldoen. De directeur van de school neemt het besluit tot al dan niet toelaten.

Wanneer uw kind is toegelaten en ingeschreven zal de leidster ongeveer 6 weken voor uw kind op school start contact met u opnemen. Uw kind mag voor zijn/haar vierde verjaardag enkele ochtenden meedraaien in de nieuwe klas. De dag na de vierde verjaardag is meestal de eerste schooldag. Kleuters die in de zomervakantie vier worden, starten op de eerste dag van het nieuwe schooljaar. Gaat uw kind naar de Montessoripeuterklas en daarna naar deze basisschool, dan gaat het voor de eerste schooldag altijd al een paar keer op visite in de onderbouw vanuit de peutergroep.

Voor ouders die een kind aanmelden dat al op een andere basisschool zit en een overstap willen

maken, geldt een andere procedure:

- U maakt een afspraak met de directeur om de mogelijkheden op onze school te bespreken. Indien mogelijk sluit onze Intern begeleider daarbij aan.
- Na dit gesprek kunt u ons verzoeken uw kind te plaatsen.
- Wij nemen altijd contact op met de huidige school van uw kind. We verzoeken u zelf bij uw huidige school aan te geven dat u gaat kijken bij ons op school.
- De betrokken scholen hebben contact met elkaar.
- Wanneer uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, betrekken wij de onderwijsexpert bij uw verzoek.
- Wij zien graag dat uw kind een weekje meedraait op onze school. Zo kunnen wij uw kind observeren in de groep en beter bepalen of een schoolwissel succesvol zou kunnen zijn.
- Met deze informatie bespreken we in het team de voorgenomen aanmelding en adviseren wij u over uw verzoek tot plaatsing. Hierbij spelen argumenten als groepsgrootte, groepssamenstelling en ons vermogen tot het bieden van de zorg die uw kind nodig heeft een rol.
- Als dit advies positief is en ouders hebben ook een positief gevoel, kunnen we de inschrijving, uitschrijving en overdracht van onderwijskundige informatie regelen. Als het advies niet positief is, ondersteunen we u desgewenst bij de aanmelding op een andere basisschool.

Leerplicht: afwezigheid en verlof

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als een kind 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Ziekte en afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen vragen wij u dit voor 8:20 uur te melden. U kunt ziekmeldingen telefonisch doorgeven (072-5610961) of via de schoolapp Social Schools.

Verlof aanvragen

In de Leerplichtwet is geregeld dat een ouder voor bepaalde gelegenheden vrij kan vragen voor een kind. U kunt hierbij denken aan het bijwonen van een huwelijk of jubileum van bloedverwanten, ziekte of overlijden van bloedverwanten of een verhuizing. Dit kan voor maximaal 10 dagen per jaar.

Kinderen mogen buiten de schoolvakanties niet



op vakantie. Uitzondering op deze regel geldt voor ouders die vanwege hun specifieke beroep slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Dit verlof kan alleen verleend worden als uit een werkgeversverklaring blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. Het extra vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar en duurt maximaal 10 dagen.

Voor een vrije dag en voor vakantieverlof vraagt u vooraf en tijdig toestemming aan de directeur van het IKC. Hoe u dat kunt doen, leest u op de website van de [Gemeente Alkmaar](#). Ook vindt u hier meer informatie over leerplicht en verlof aanvragen.

Therapie onder schooltijd

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Dit betekent dat ze aanwezig moeten zijn op school én dat de onderwijstijd gebruikt moet worden voor onderwijs. Alles wat geen onderwijs is (of daarmee in verband kan worden gebracht) kan niet plaatsvinden tijdens schooltijd. Dit betekent dat het volgen van therapie onder schooltijd in principe niet is toegestaan. Therapieën zoals logopedie en fysiotherapie zullen dan ook in de meeste gevallen na schooltijd moeten plaatsvinden. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een kind op medische indicatie een therapie volgen onder schooltijd. De directeur van de school beslist over de aanvraag. Let op: dit geldt dus ook als de therapiekosten door ouders/verzekering worden gedragen.

Klachtenregeling

We doen elke dag ons best uw kind de best mogelijke opvang en onderwijs te bieden. Toch kan er wel eens iets mis gaan. Er kunnen gebeurtenissen plaatsvinden waar u het als ouder niet mee eens bent. In gesprek gaan helpt en leidt vaak tot oplossingen. We vragen u dan ook om uw klacht

eerst met de betrokken persoon te bespreken of in gesprek te gaan met de IKC-directeur. Voor klachten over onderwijs kunt u ook contact opnemen met de interne contactpersoon, Saskia Beers (s.beers@allente.nl), die u zo nodig door kan verwijzen

Soms kan een verschil van inzicht zo groot zijn, dat u hierover een formele klacht wilt indienen. Allente heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling voor opvang en voor onderwijs vastgesteld. Deze is te vinden op de website van [Allente](#). Iemand die met een klacht zit, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. U kunt dit doen via het klachtenformulier op de website. Binnen 5 werkdagen wordt dan contact met u opgenomen.

Voor klachten over **opvang** kunt u terecht bij het Klachtenloket Kinderopvang. U kunt telefonisch contact met hen opnemen via 0900-1877. Een klacht indienen kan via de [website van het Klachtenloket](#). Op deze website kunt u ook meer [informatie vinden voor ouders](#).

Voor klachten over **onderwijs** is Allente aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Deze is te bereiken via Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030 - 280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Omdat het niet altijd gemakkelijk is om klachten te bespreken, hebben we een externe vertrouwenspersoon, dhr R. Musman, waar ouders een beroep op kunnen doen. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht voor steun en advies over het kiezen van de juiste weg voor de behandeling van uw klacht.

U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.musman@onderwijsversterkers.nl of telefonisch via 06 52 34 65 36.

Vertrouwensinspecteur

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar op 0900 11 13 111 (lokaal tarief). Medewerkers van het IKC, dus ook de interne contactpersoon, zijn wettelijk verplicht een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige in de opvang- of schoolsituatie te melden aan het schoolbestuur. Het bestuur is verplicht een dergelijk vermoeden te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Informatie aan niet samenwonende ouders

Elk IKC heeft te maken met ouders met een verbroken relatie. Het is dan soms lastig om te bepalen welke ouder geïnformeerd wordt over belangrijke zaken rond het kind. In eerste instantie is het de taak van (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders echter zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Het is dan zaak dat betrokkenen weten hoe de informatieverstrekking aan ouders vanuit school geregeld is.

Uitgangspunt voor ons is dat school neutraal is en we ons niet laten betrekken in een eventueel conflict tussen de ouders. We zullen altijd handelen in het belang van het kind. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders maakt het verschil of een ouder het gezag heeft.

De school heeft een actieve informatieplicht aan ouders die gezag hebben. Als beide ouders gezag hebben, ontvangen zij van ons dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie. We nodigen dan ook beide ouders uit voor de voortgang gesprekken. Ook ouders zonder gezag hebben recht op informatie van ons over hun kind. Deze ouder moet daarvoor dan wel om een verzoek indienen bij de directeur. Wij zullen deze ouder informeren over belangrijke zaken van het kind zoals de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie wordt echter niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet. De school maakt hierin een eigen afweging waarbij de veiligheid van het kind een rol speelt.

Bij aanmelding van nieuwe kinderen vragen wij standaard naar het ouderlijk gezag en naar namen en adressen van beide ouders.

Schorsing en verwijdering

Schorsen of verwijderen van een kind is binnen Allente een maatregel die zelden genomen wordt. Omdat kinderen en hun ouders recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin schorsing en verwijdering van kinderen zijn geregeld. De regeling is te vinden op de website van [Allente](#).

Slechts in uiterste gevallen zal overgegaan worden tot schorsing of verwijdering van een kind. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een kind en/of ouders. Een kind kan geschorst worden voor één of enkele dagen. Het besluit tot schorsing wordt door de directeur genomen en schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt vermeld wat de reden van de schorsing is. De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden geïnformeerd over de schorsing. De schorsingsperiode wordt veelal gebruikt om met de ouders en eventueel met het kind een gesprek te voeren om de waarschuwing te onderstrepen en afspraken te maken over het vervolgtraject.

Een besluit tot verwijdering kan slechts genomen worden door het bevoegd gezag. De directeur is betrokken bij de voorbereiding van het besluit. Het bevoegd gezag maakt bij het besluit een zorgvuldige afweging tussen het belang van het kind en het belang van de school. Verwijdering kan een sanctie zijn als er sprake is van ernstig en voortdurend wangedrag van het kind of de ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en ouders. Verwijdering kan ook een onderwijskundige maatregel zijn als de school niet (meer) kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind.

Medicijnverstrekking

Indien uw kind op school medicatie nodig heeft, kan de school hierbij helpen.

Bezoek de website van Allente voor het protocol [Medicijnverstrekking](#).

Verzekering en aansprakelijkheid

Allente heeft voor al haar opvang- en onderwijslocaties een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, medewerkers en vrijwilligers) verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen



verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als voor degenen die voor de school actief zijn (medewerkers en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij wijzen ouders in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school het bestuur niet (zondermeer) aansprakelijk voor alles wat tijdens opvang- op onderwijsuren gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Als bijvoorbeeld tijdens de gymles een kind een bal schopt op de bril van een ander kind en de bril daardoor beschadigd raakt, is Allente hiervoor wettelijk niet aansprakelijk. De schade zal dan ook niet door Allente vergoed worden. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de opvang- of onderwijsuren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Privacy

We hechten op ons IKC veel waarde aan de privacy van onze kinderen en gaan zorgvuldig om met hun persoonsgegevens. Dit is vastgelegd in ons [privacyreglement](#) dat is goedgekeurd door de Centrale Allente Raad. Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld die toezicht houdt op de naleving van het privacybeleid.

Persoonsgegevens

Persoonsgegevens zijn gegevens die iets zeggen over een persoon. Wij verwerken alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor goede opvang en onderwijs, begeleiding en een soepele organisatie daarvan. In ons privacyreglement en de daarbij horende [toelichting](#) staat beschreven welke gegevens wij verzamelen, waarom we dat doen en hoe we daarmee omgaan.

Bij aanmelding van een kind ontvangen wij gegevens van ouders. Medewerkers voegen hier informatie aan toe, zoals observaties en toetsresultaten. Soms verwerken we ook bijzondere

persoonsgegevens, bijvoorbeeld over dyslexie, ADHD of medische omstandigheden als dit nodig is voor passende ondersteuning. Uiteraard houden wij ons bij al deze verwerkingen aan de geldende wetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Na het verlaten van ons IKC worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd.

Foto's en video's

Ook foto's en video's vallen onder persoonsgegevens. Wij vragen u jaarlijks om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld voor de website van ons IKC of onze nieuwsbrief. Deze toestemming is vrijwillig en kan op elk moment worden ingetrokken. Voor de opvang kunt u toestemming geven via de OuderApp. Wanneer toestemming is gegeven, blijven we zorgvuldig afweten of publicatie gepast is.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens activiteiten op het IKC. Wij vragen u rekening te houden met de privacy van andere kinderen en ouders:

- Maak foto's en video's uitsluitend voor privégebruik;
- Deel geen beelden op social media;
- Maak bij voorkeur overzichtsfoto's waarop kinderen niet herkenbaar zijn;
- Maak close-ups alleen van uw eigen kind;
- Vermijd het fotograferen van andere kinderen zonder toestemming.

Vragen over privacy

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Dan kunt u contact opnemen met onze interne privacy officer via privacy@allente.nl.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches ook op de basisschool en BSO niet meer toegestaan, tenzij ze noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les. Deze maatregel is overeengekomen door de minister van Primair en Voortgezet Onderwijs in samenwerking met onderwijsorganisaties. Voor het Voortgezet Onderwijs geldt deze regel al sinds 1 januari 2024.

Apparaten die door kinderen worden meegenomen

naar school of de BSO, zoals mobiele telefoons, smartwatches en tablets, vallen onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De school is niet aansprakelijk bij verlies of beschadiging van deze apparaten. Mobiele telefoons en dergelijke dienen uitgeschakeld te zijn zodra het kind het schoolplein betreedt. Tijdens schooltijd blijven de apparaten uit en worden ze niet gebruikt. Kinderen bewaren hun apparaten in hun tas of geven het aan de leerkracht. Indien een kind zich niet aan de regels houdt en het apparaat toch onder schooltijd gebruikt, wordt het ingenomen door de leerkracht. Ouders kunnen het apparaat na schooltijd ophalen. We rekenen op ieders medewerking om zo een rustige en leerzame omgeving te waarborgen.

Vervoer van kinderen in particuliere auto's

Tijdens excursies komt het voor dat kinderen van het IKC vervoerd worden met particuliere auto's. Het gaat daarbij om relatief kleine afstanden.

Voor het vervoer van kinderen in auto's bestaan wettelijke regels. Het IKC is verplicht de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Als een ouder in zijn/haar auto kinderen vervoert, geldt er ook aansprakelijkheid voor deze ouder.

We hebben de volgende uitgangspunten bij het vervoer van kinderen in particuliere auto's:

- Ouders die kinderen vervoeren tijdens een excursie hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Daarnaast hebben zij ook een inzettendenverzekering voor het aantal zitplaatsen dat de auto heeft.
- De auto is voorzien van gordels vóór- en achterin. Elk kind maakt tijdens het vervoer gebruik van een gordel. Er worden niet meer kinderen vervoerd dan er gordels zijn.
- Voorin worden alleen kinderen vervoerd die langer dan 1,35 meter zijn.
- Kinderen die kleiner dan 1,35 meter zijn, maken gebruik van een goedgekeurd en passend autostoeltje of een goedgekeurde zittingverhoger in combinatie met de autogordel.
- Als kinderslot op de achterportieren aanwezig is, wordt daar gebruik van gemaakt.

In de BSO kunnen we gebruik maken van de BSO-bus. U kunt in de OuderApp aangeven of uw kind hier gebruik van mag maken.

Sponsoring

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar het kind in schoolverband mee wordt geconfronteerd. De minister van onderwijs heeft samen met tien

landelijke organisaties waaronder de PO-raad een sponsorconvenant opgesteld. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het ligt ter inzage op school.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.



**Peuteropvang Case Mare
BSO Casa Mundi
1e Montessorischool Alkmaar**

Arkplein 123-124
1826 DM Alkmaar
072 56 109 61

www.montessorischool-alk.nl
1emontessorischool@allente.nl