

Uitleg ondersteuningsprofiel

Kinderen die dat nodig hebben krijgen bij ons passende ondersteuning: zo licht of zo zwaar als nodig. De ondersteuning die een kind nodig heeft, wordt bepaald in gesprekken met ouders, kind, leerkracht, intern begeleider. Op basis van de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind worden externen betrokken. We evalueren de ondersteuning regelmatig met alle betrokkenen en passen de ondersteuning aan als dat nodig is.

Niveaus van ondersteuning; wat houdt dit in en met wie wordt er samen gewerkt?

Ondersteuningsniveau 1: basis- en lichte ondersteuning.

Leerkracht en ouders bespreken signalen van zorg. Het kind krijgt extra ondersteuning in de groep geboden door de eigen leerkracht.

Dyslexiezorg en verlengde- en plusinstructie van alle vakken valt onder de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen het IKC, gericht op specifieke onderwijsbehoeften.

Leerkracht overlegt met intern begeleider omdat signalen van zorg blijven bestaan. Er is een terugkoppeling naar ouders middels een oudergesprek. Het kind krijgt extra ondersteuning geboden door de eigen leerkracht of een onderwijsassistent in een klein groepje of 1 op 1. Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van fonemisch bewustzijn/beginnende geletterdheid, motoriek, voorbereidend rekenen, spelling (Taal in blokjes), aanbod op hiaten van rekenen, plusaanbod voor rekenen en projectmatig plusaanbod.

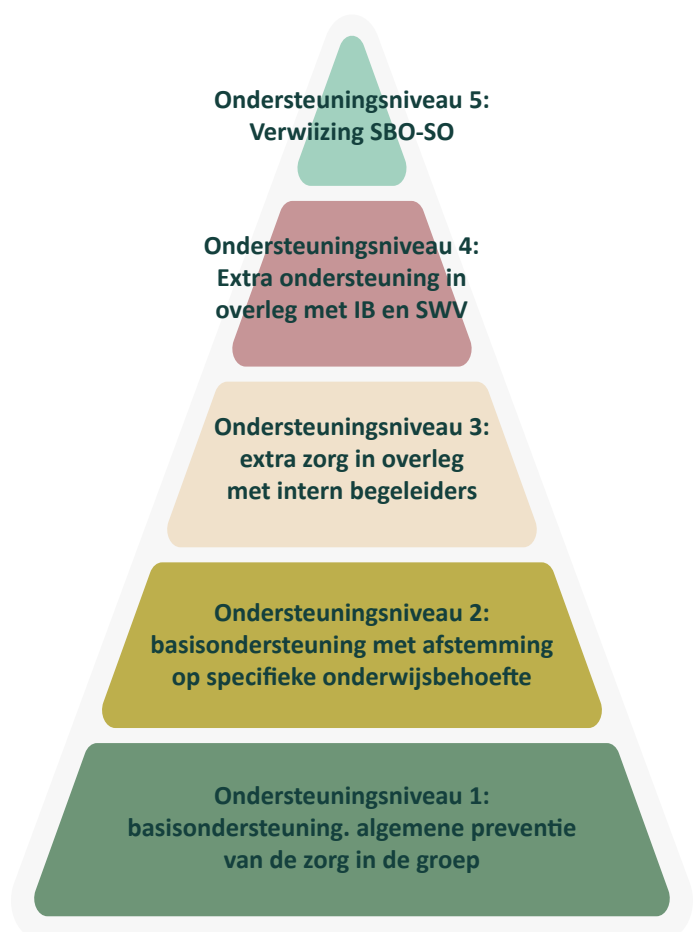
Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen op onze school. Leerkracht, ouders en intern begeleiders gaan in gesprek omdat signalen van zorg blijven bestaan. Eventueel wordt een onderzoek aangeraden. Interventies die tijdens een MDO als helpend worden bevonden, worden ingezet. Het Topdossier wordt gevuld wanneer het samenwerkingsverband wordt betrokken. Ouders krijgen voorafgaand aan het MDO instemmingsrecht op de inhoud van het TOPdossier. Ouders worden gewezen op het oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband ([JONK](#)).

Wij werken samen met verschillende (externe) experts. Dit kan zijn vanuit de ouders, zij kunnen bijvoorbeeld de gegevens van de logopedist delen met school ter bevordering van de ontwikkeling van hun kind. Ook werken wij veel samen met zorgpartners welke door ouders zijn ingezet wanneer er zorg is voor hun kind (bijvoorbeeld een praktijk voor psycho-of orthopedagogiek). Ook kunnen we vanuit het Samenwerkingsverband diverse expertise teams inschakelen. Dit wordt altijd pas gedaan wanneer hiervoor toestemming door ouders is gegeven.

De inclusieondersteuners zijn er om mee te kijken en te denken wat de juiste stappen zijn voor ondersteuning van je kind.

Ondersteuningsniveau 4: ondersteuning op een voorziening voor speciaal (basis)onderwijs. Tijdens een MDO-T wordt samen met ouders, Intern begeleiders, zorgverleners en Samenwerkingsverband besloten dat een andere onderwijsplek passender is voor je kind.

In het volgende figuur is te zien hoe de zorgniveaus bij ons op school zijn ingedeeld. Uitgangspunt hierbij is een optimale communicatie met ouders en school.



Hoe ziet de ondersteuning op IKC Het vogelnest eruit, wat zijn de ambities en wat de grenzen aan ondersteuning?

Wij streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te geven die hij verdient.

Toch lukt dit niet altijd. We lopen dan tegen grenzen aan. Aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften geven wij onze ambities en grenzen aan. Ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Harde grenzen zijn daarom niet altijd makkelijk te geven.

Bron van ondergenoemde clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

1. Het kind heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Goed klassenmanagement en organisatie vormen de basis. Hierin is eenduidigheid binnen de domeinen. Het visueel maken van dagplanning, een duidelijke weektaak en tijdsindicatie per onderdeel van de les.
- De dagen worden effectief ingevuld (weinig weglektijd) doordat de verwachtingen naar de kinderen duidelijk zijn.
- Samenwerken met groepen en domeinen onderling. Hierbij wordt groeps- en domeindoorbroken gewerkt.
- Er kan buiten het lokaal op flexplekken worden gewerkt.

Grenzen:

- De dagen verlopen niet altijd volgens een vaste structuur aangezien wij onder andere feestdagen vieren, gezamenlijk activiteiten op de trap hebben, sportdag hebben en tijdens vakgebieden en het thema er groepsdoorbroken wordt gewerkt. Dit zijn activiteiten waarbij er verminderde structuur aanwezig is.

2. Het kind heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Wij hebben een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- Gesprekken met de kinderen, interne begeleider, ouders, leerkrachten en waar nodig externen om te kijken wat er nodig is voor het kind.
- Wij werken met verschillende instructies qua niveau en behoefte. Het kind zit bij de instructie die aansluit bij zijn/haar niveau. Het kan zijn dat dit bij een ander leerjaar is.
- Wij hanteren verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften.
- Wij maken bewust keuzes voor verschillende vormen van toetsing.
- Er wordt toegewerkt naar referentieniveau 1F.
- Een eigen leerlijn wordt alleen ingezet wanneer Intern begeleiders en ouders hier overleg over hebben gehad.

Ambitie:

- Alle leerkrachten hebben voldoende kennis om formatief handelen in de groep toe te passen.
- Het IKC betreft het kind bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.

Grenzen:

- Aanpassingen in leerstofniveau, bijv. een eigen leerlijn, zijn in principe haalbaar maar wel afhankelijk van de hoeveelheid extra zorg en instructie die het kind nodig heeft. Daarbij is voor ons het sociaal- en emotioneel welbevinden van een kind zeer belangrijk.

3. Het kind heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Differentiatie op de weektaak (compacten en verrijken middels taal plus, spelling plus, meesterwerk, rekenen XL of verrijkingsopdrachten bij het thema).
- We maken de kinderen bewust van hun eigen leerproces en laten ze hun eigen leerdoelen stellen.
- Differentiatie in verwerkingsvormen.
- School gebruikt Sidi PO als instrument in groep 3 en groep 6 om signalen van meer- en hoogbegaafdheid te signaleren.
- Kinderen die bij ons op school starten, maken op de wendag een menstekening welke wordt gescoord volgens de scorelijst van Sidi PO zodat wij vroegtijdig signalen van meer- en of hoogbegaafdheid in beeld hebben.
- Er wordt toegewerkt naar minimaal referentieniveaus 2F en 1S.
- Onze coördinatoren meerkunners coördineren de begeleiding van deze kinderen op onze school, in samenspraak met de intern begeleiders. Voor de aanpak hiervan verwijzen wij naar ons beleid Meerkunners.

Ambitie:

- Meer inzetten op proces i.p.v. eindproduct en op executieve functies waarbij we o.a als doel hebben het eigenaarschap en de betrokkenheid te vergroten.
- Gebruik maken van formatief toetsen.

Grenzen:

- Wanneer wij alle stappen van onze kwaliteitskaart meerkunners hebben doorlopen en dit niet genoeg blijkt te zijn voor het kind, lopen wij tegen grenzen aan. Op dat moment organiseren wij een MDO en schakelen wij de HB coördinator van het Samenwerkingsverband in.

4. Het kind heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Het IKC heeft een leeromgeving zo ingericht dat de omgeving voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- Er wordt veelvuldig ingezet op het geven van presentaties, zodat kinderen onbevreesd voor een groep(je) kunnen spreken.
- Er wordt in alle domeinen veel aandacht besteed aan woordenschat. Dit wordt gedaan d.m.v. thema's.
- Er is een rijke bibliotheek aanwezig welke jaarlijks wordt aangevuld. Vanuit ons taalbeleid organiseren wij diverse leesactiviteiten binnen het IKC en bij de bibliotheek in De Mare en Langedijk. We werken met leesambassadeurs en vinden het bevorderen van leesplezier en leesbevordering belangrijk.

Ambitie:

- Technisch lezen onder de aandacht houden om de leesmotivatie te vergroten.

5. Het kind heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die het kind zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Het IKC heeft een methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling: KWINK.
- Door het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat werken wij preventief aan een veilige, fijne omgeving.
- Leerkrachten zijn voldoende in staat om kinderen met milde gedragsuitdagingen planmatig te helpen. Indien nodig zijn intern begeleiders hierbij betrokken, ook ouders worden dan betrokken in de aanpak.
- School kan advies vragen aan gedragsdeskundigen van het Samenwerkingsverband.

Ambitie:

- Er is een helder gedragsprotocol op school aanwezig.
- Er zijn wederzijdse heldere gedragsverwachtingen opgesteld.

Grenzen:

- Wanneer gedragsuitdagingen dusdanig groot worden dat de veiligheid van het kind, (een deel van) de groep of de leerkracht in het gedrang komt, lopen wij tegen grenzen in onze mogelijkheden van begeleiding aan.

6. Het kind heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Wij sluiten aan bij de uitstroomverwachting en passen het niveau van de teksten daarop aan (referentieniveaus).
- We maken gebruik van rijke teksten, passend bij het thema.
- Er wordt ingezet op diverse leesvormen door de hele school, vooral gericht op leesplezier met als doel het leesniveau te verhogen. Een voorbeeld hiervan is tutorlezen, waarbij oudere kinderen tutor zijn van jongere kinderen.
- Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van verschillende niveaus.
- Wij werken volgens het landelijk dyslexieprotocol.
- Wij onderkennen tijdig ernstige lees- en spellingsproblemen en bieden hier adequaat hulp voor binnen de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3.
- De zorgniveaus voor lezen worden adequaat en volgens onderwijsplan technisch lezen ingezet.

Grenzen:

- Wanneer een kind moet lezen op ondersteuningsniveau 2 of 3, hoort hier ook een stuk ondersteuning bij van ouders die thuis met het kind gaan lezen. Dit bespreken wij tijdig met ouders. Het is een voorwaarde dat dit structureel wordt gedaan om voor een aanvraag voor een vergoed dyslexietraject in aanmerking te komen.

7. Het kind heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Leerkrachten, rekencoördinatoren en intern begeleiders signaleren tijdig en systematisch door observaties te doen en toetsen te analyseren en indien nodig voortoetsen of rekenonderzoek uit te voeren.
- Er worden schoolbreed diverse rekenvormen aangeboden middels Met Sprongen Vooruit, de rekenmethode en circuits, waarbij gebruik wordt gemaakt van concrete materialen, spellen, de vertaalcirkel en oefensoftware.
- Het IKC is in staat om een kind binnen een (sub) groep extra ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback.
- In de bovenbouw is er aanbod op referentieniveau. De instructiegroepen zijn hierop ingericht.
- Rekencoördinator en intern begeleiders zorgen voor naleven van het onderwijsplan rekenen.
- We werken volgens het protocol voor Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)

Ambitie:

- Leerkrachten kennen de cruciale rekendoelen van hun leerjaar en stellen daar de lessen op af.

8. Het kind heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Ons IKC beschikt over een protocol rondom medicijnverstrekking.
- Onze intern begeleiders zijn bekend met auditieve ondersteuningsmiddelen.
- Er is een goede samenwerking met Viertaal.
- Er is een goede samenwerking met HeliOMare voor motorische ondersteuning.
- Ons IKC beschikt over een lift en een invalidetoilet.

9. Het kind heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Plannen (organisatie, tijd, visualisatie)
- Eigen leerdoelen bepalen (ik doelen)
- Zelfreflectie
- Samenwerken
- Methode Blink (wereldoriëntatie)
- Methode Kwink (sociaal emotioneel)

Ambitie:

- Kinderen werken vanuit succescriteria aan doelen.
- Doelenkaarten worden geïntegreerd in het rapportportfolio van het kind.
- De leerlijn executieve functies wordt geïntegreerd in ons onderwijs.

Grenzen:

- Wanneer een kind veel moeite heeft met het starten en volhouden van een taak, lopen wij tegen grenzen aan. Als blijkt dat kinderen constante directe nabijheid en aansturing van de leerkracht nodig hebben, lopen wij tegen grenzen aan.

10. Andere ondersteuningsbehoefte

Ambitie:

- Meer expertise van externen, zoals logopedie, ergotherapie, orthopedagoog en waar mogelijk binnen het IKC aanwezig, zodat drempel voor ouders laag is.

Huidige situatie schooljaar 26-27

Dit schooljaar kunnen wij helaas geen kinderen meer toevoegen aan de groepen 5, 7 en 8. Wij kunnen hier geen zij-instromers meer toelaten, enerzijds vanwege de hoeveelheid kinderen en anderzijds vanwege de diversiteit aan leerbehoeften en zorgzwaarte in deze groepen.

Uitzonderingen gelden voor kinderen die vanwege een verhuizing van buiten een straal van 10 kilometer naar onze regio komen.