



Anti-pestprotocol



WOORD VOORAF

IKC De Poolster bestaat uit peuteropvang, buitenschoolse opvang en daltononderwijs. Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht een veiligheidsplan op te stellen. Een pestprotocol kan een onderdeel van dit plan zijn maar dat is niet verplicht. De school moet vermelden:

- hoe de school pestgedrag signaleert;
- welke afspraken er zijn om pesten te voorkomen en aan te pakken;
- wie de vertrouwenspersoon is;
- wie het aanspreekpunt pesten is;
- hoe de klachtenregeling werkt;
- waar de onafhankelijke klachtencommissie is te vinden.

Dit anti-pestprotocol richt zich, vanuit wet- en regelgeving, primair op daltonschool De Poolster. Voor de opvang zijn de veiligheidsafspraken nader gespecificeerd in VGB locatieplan. Waar mogelijk proberen we in dit anti-pestprotocol zoveel mogelijk IKC-brede afspraken te borgen.

INHOUD

BLZ.

Wat is een anti-pestprotocol	4
Waarom een anti-pestprotocol	
Uitgangspunten	
Definitie van pesten	
Preventieve maatregelen	
Dalton IKC De Poolster werkt met Vreedzaam	
Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling	
Vertrouwenspersoon	
Voorbeeldgedrag	
Rol van ouders	
Pleinwacht	
Acties bij pestgedrag	

BIJLAGES

Bijlage 1: Verschil tussen plagen en pesten	6
Bijlage 2: Overzicht zorg op sociaal-emotioneel gebied in de school	8
Bijlage 3: vertrouwenspersoon	9
Bijlage 4: Digitaal pesten	10
Bijlage 5: Informatie en tips aan ouders	11
Bijlage 6: Afspraken van vreedzaam	12
Bijlage 7: Vier G's evaluatieformulier voor kinderen van de middenbouw	13
Bijlage 8: Nadenkformulier voor kinderen van de bovenbouw	14
Bijlage 9: Afspraken groepsvorming	15

WAT IS EEN ANTI-PESTPROTOCOL

Een anti-pestprotocol is een document waarin staat hoe de school pestgedrag signaleert en aanpakt. Dit anti-pestprotocol wordt door de directie, het team en de MR onderschreven en aan de ouders ter inzage aangeboden via de website.

Alle betrokkenen van de school hebben kennis van dit anti-pestprotocol en dit komt 1x per jaar op de agenda van de MR. Ook komt het 2x per jaar aan bod bij de kinderraad en de teamvergaderingen.

WAAROM EEN ANTI-PESTPROTOCOL

Het hebben van een anti-pestprotocol geeft aan dat IKC De Poolster het bestrijden van pesten een belangrijk onderwerp vindt. Een anti-pestprotocol geeft betrokkenen (IKC-leiding, personeel, kinderen en ouders) houvast hoe te handelen bij pestproblematiek.

IKC De Poolster wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een harmonieuze, prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Voor een effectieve aanpak van pesten is samenwerking van alle betrokkenen bij het IKC noodzakelijk. De medewerkers bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en prettige werksfeer in de groep en op het plein. In dit protocol geven we aan hoe we handelen als er sprake is van pestgedrag.

UITGANGSPUNTEN

Als pesten plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op ons IKC zowel voor de medewerkers als ouders en kinderen. Het IKC heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbij pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

IKC De Poolster geeft hier invulling aan door gebruik te maken van Vreedzaam. Vreedzaam is een onderwijsprogramma dat zich richt op de positieve instelling van opvoeders en op de fundamentele menselijke waarden zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Vreedzaam streeft ernaar kinderen zich te laten ontwikkelen tot rustige, zelfverzekerde personen die in balans zijn. Ze maakt duidelijk welke soorten gedrag er zijn en dat iedereen elk gedrag wel eens laat zien (afhankelijk van de situatie).

DEFINITIE VAN PESTEN

Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk/systematisch last heeft van negatieve acties van een ander die op hem of haar zijn gericht en waarbij de macht ongelijk is verdeeld (voor het verschil tussen plagen en pesten, zie bijlage 1). Deze negatieve

acties kunnen fysiek, verbaal of psychische aard zijn en kunnen zowel direct of via internet of mobiel worden geuit.

PREVENTIEVE MAATREGELEN

Kinderen zitten met elkaar in een groep en op het IKC. De sfeer waarin kinderen en medewerkers met en van elkaar leren en samenwerken bepaalt in sterke mate het resultaat van al onze inspanningen op het IKC. We werken dan ook bewust aan een goede sfeer in de groepen en op het IKC. We moedigen liever goed gedrag aan dan dat we met straf reageren op ongewenst gedrag.

DALTON IKC DE POOLSTER WERKT MET VREEDZAAM

Het programma van Vreedzaam waar wij mee werken heeft als doel om van onze kinderen democratische en actieve burgers te maken. We willen ze vaardig maken om zoveel mogelijk hun eigen problemen te leren oplossen. De medewerkers bieden de kinderen hierin ondersteuning door hen handvatten aan te reiken die voor een groot deel in het lesprogramma van Vreedzaam zijn verwerkt. De uitgangspunten van Vreedzaam staan in bijlage 6.

VOLGEN VAN DE SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Op IKC De Poolster volgen we de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties. Bij de groep 1/2 gebruiken we hiervoor BOSOS als registratiemiddel. In de groepen 3 t/m 8 registreren we dit door het 2 keer per jaar invullen van de Kindbegrip-lijsten. Vanaf groep 6 vullen ook de kinderen de lijsten in. Wanneer er opvallende uitslagen in de lijsten voorkomen, worden deze met de intern begeleider en de ouders besproken. En indien nodig worden er nog interventies gepleegd.

VERTROUWENSPERSOON

Op IKC De Poolster zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig. Zij kunnen naar behoefte door kinderen en ouders geconsulteerd worden. Zij maken aan het begin van het schooljaar een rondje langs de groepen om zich voor te stellen. Ze bieden kinderen een luisterend oor en helpen bij het zoeken naar oplossingen (zie bijlage 3).

VOORBEELDGEDRAG

Medewerkers van IKC De Poolster gaan respectvol om met de kinderen, de ouders en elkaar. Doet zich er een probleem voor op het IKC, dan wordt van de medewerkers verwacht dat ze daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De medewerkers hebben de ouders nodig om tot een oplossing te komen die goed is voor het

betreffende kind, voor de andere kinderen, de betreffende ouders, de medewerker, het IKC en de buurt. Ze laten iedereen in hun waarde.

De gedachte is: "Goed voorbeeld doet goed volgen". Het voorbeeld van de medewerkers (en de ouders thuis) is ook hierbij van groot belang. Uit onderzoek is gebleken dat er minder gepest wordt in een klimaat waar duidelijkheid heerst over omgang met elkaar, waar verschillen worden geaccepteerd en waar conflicten en gevoelens van onvrede niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief of intimiderend gedrag van medewerkers, ouders en de kinderen zal daarom op IKC De Poolster niet worden geaccepteerd. Van alle betrokkenen wordt ook verwacht dat zij tegen dergelijke gedragingen duidelijk stelling nemen.

ROL VAN OUDERS

Het oplossen van een probleem is zelden een probleem als men zich houdt aan bovenstaande afspraken en op die wijze met elkaar in gesprek gaat. Voor ouders gelden daarbij de volgende richtlijnen:

- Als ouders zich zorgen maken om het welzijn van hun kind, of het welzijn van andermans kind, overleggen de ouders dit met een medewerker van het IKC. Uitgangspunt daarbij is dat de insteek van het gesprek is tot een oplossing te komen die goed is voor alle betrokken kinderen. Het IKC is hierin medestander.
- Ouders spreken in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet het IKC ook over de ouders en over de kinderen. Als ouders dat niet kunnen, dan zwijgen ze.
- Ouders oefenen zich in zelfbeheersing. Dat betekent dat een ouder niet het recht heeft andermans kind, een andere ouder of een medewerker verbaal of fysiek te overdonderen/ aan te vallen, zeker niet als daar kinderen bij aanwezig zijn.

PLEINWACHT

10 minuten voor schooltijd, 10 minuten na schooltijd en in de pauzes zijn er medewerkers van IKC De Poolster aanwezig op het plein.

ACTIES BIJ PESTGEDRAG

Op het overtreden van de regels staat een sanctie. Deze sanctie is afhankelijk van de situatie en kan variëren van een simpele waarschuwing, een straf, een gesprek tot het erbij betrekken van de ouders, en tenslotte kan het zelfs leiden tot schorsing en verwijdering.

Intern (binnen de school, acties door de leerkracht)

- Bij flinke ruzies altijd beide partijen erbij halen, afkoelen, uitpraten en weer goed maken.
- Duidelijk maken dat dergelijk gedrag wordt afgekeurd.
- Zicht krijgen op de oorzaak en omvang van pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Het invoelend vermogen van de pester (en eventueel de middengroep) vergroten (als het jou overkwam...).
- Bij wangedrag of flinke overtreding van de regels geeft de leerkracht een straf passend bij het incident.

Intern en extern (ouders, intern begeleider en/of directie, hulpverlening)

- Structureel pestgedrag en langdurig wangedrag wordt niet getolereerd. De leerkracht zal hierbij contact opnemen met de ouders, ook met de ouders van het gepeste kind. Bij situaties waar de leerkracht niet aanwezig is, is er een duidelijke overdracht.
- Er wordt op dezelfde manier opgetreden bij een racistische en/of discriminerende houding in gedrag en taalgebruik.
- Binnen de poorten van het IKC wordt iedere vorm van fysiek en/of psychisch geweld, zowel door volwassenen als door kinderen, niet getolereerd.
- Bij zeer ernstig en langdurig pestgedrag zal de directie zoeken naar een passende aanpak. Deze aanpak kan bestaan uit het inroepen van externe hulp tot het opleggen van een schorsing. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.

Schorsen en verwijderen (acties door directie/ bestuur)

Bij langdurig en ernstig wangedrag met gevaar voor anderen kan toegewerkt worden naar de verwijdering van een leerling.

Zie protocol Schorsen en Verwijderen (te vinden op de website van de stichting: www.allente.nl).

BIJLAGE 1: VERSCHIL TUSSEN PLAGEN EN PESTEN

Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit: plagen gebeurt vaak in het zicht van de medewerkers, pesten gebeurt vaak achter de rug van de medewerkers. Wanneer dit het geval is, is het dus belangrijk dat de medewerker wordt geïnformeerd, waarbij de stelregel is dat het inschakelen van de medewerker niet wordt opgevat als klikken. Dat betekent dat er enerzijds goede samenwerking tussen het IKC en ouders van belang is en dat anderzijds kinderen wordt geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Definitie plagen:

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren.

Definitie pesten:

Pesten is het systematisch en langdurig uitoefenen van psychologisch of fysiek geweld door één of meerdere personen ten opzichte van één persoon, die niet (langer) in staat is zichzelf te verdedigen.

PLAGEN	PESTEN
Is onschuldig bedoeld en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.	Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
Het gebeurt slechts tijdelijk.	Het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig.
Speelt zich af tussen gelijken.	Ongelijke strijd. De onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.
Is meestal te verdragen, of zelfs leuk, maar kan ook kwetsend of agressief zijn.	De pester heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
Meestal één tegen één.	Meestal een groep (pester en meeloper) tegen één geïsoleerd slachtoffer.
Wie wie plaagt ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.	Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door de omstandigheden).

GEVOLGEN PLAGEN	GEVOLGEN PESTEN
Pijnlijke situaties horen bij het spel en zijn draaglijk, soms zelf prettig (plagen is kusjes vragen).	Indien niet tijdig wordt ingegrepen kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.
Waardering voor elkaar blijft bestaan.	Het is niet makkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt moeizaam.
De vroegere relaties worden vlug hersteld. Het conflict (meningsverschil zonder ruzie) wordt spoedig weer bijgelegd.	Het duurt lang of het gebeurt niet dat de vroegere relatie wordt bijgelegd.
Men blijft opgenomen in de groep.	Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om bij de groep te horen wordt niet voldaan.
De groep lijdt er niet onder.	De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en wantrouwt elkaar. Er is daardoor te weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

Vreedzaam gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de “pester” niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van de leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen is het voor de pester moeilijk om hiermee te stoppen. Heerst er in een groep een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

BIJLAGE 2: OVERZICHT ZORG OP SOCIAAL-EMOTIONEEL GEBIED IN DE SCHOOL

Leerkracht

- Zorgt voor een goed en veilig sociaal-emotioneel klimaat in de groep en besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Signaleert sociaal-emotionele problemen bij kinderen (via het leerlingvolgsysteem, eigen observaties of signalen van ouders).
- Zoekt samen met de kinderen naar oplossingen voor eventuele problemen op sociaal-emotioneel gebied.
- Weet welke weg hij/zij of het betrokken kind kan gaan (binnen de school) als er op groepsniveau geen oplossing gevonden wordt.

Intern Begeleider

- Volgt via het leerlingvolgsysteem, gesprekken met de leerkrachten, ouders de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Is vraagbaak voor de leerkracht in het zoeken naar oplossingen.
- Kan externe hulp inschakelen, indien nodig.

Vertrouwenspersoon

- Praat, op hun verzoek, met kinderen over zaken die ze met een neutraal persoon willen bespreken.
- Biedt een luisterend oor.
- Helpt desgewenst kinderen met het zoeken naar/vinden van oplossingen voor eventuele problemen.
- Schakelt, met medeweten van het kind, de intern begeleider in als er externe hulp nodig is of als er sprake is van mishandeling (psychisch, seksueel of fysiek).

Directie

- Kan op verzoek van ouders, medewerker of kind gesprekken hebben met een kind om oplossingen te zoeken.
- Nodigt betrokkenen uit voor overleg indien directie dit noodzakelijk acht.
- Zoekt bij zeer ernstig en langdurig pestgedrag naar een passende aanpak.
- Kan externe hulp inschakelen.
- Kan protocol Schorsen en Verwijderen in gang zetten en overgaan tot schorsing of verwijdering van de leerling (in overleg met bestuur).

Externe vertrouwenspersoon

- Kan door ouders, school of betrokkenen bij de school ingeschakeld worden als er vermoedens zijn van mishandeling (psychisch, seksueel of fysiek).

BUITEN DE SCHOOL

Gezinscoach Centrum voor Jeugd en Gezin

- Gezinscoach kan zowel door ouders als door het IKC worden ingeschakeld.

Veilig Thuis

- Ernstige vermoedens van mishandeling kunnen worden gemeld bij Veilig Thuis. Zowel door het IKC als ouders en andere betrokkenen.

BIJLAGE 3: VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersonen van IKC De Poolster bieden een luisterend oor aan alle kinderen van het IKC. Zij maken tijd vrij voor kinderen die ergens mee zitten en daar graag met een neutraal persoon over willen spreken.

Onderwerpen kunnen bijvoorbeeld zijn:

1. Je bedreigd/gepest voelen: fysiek of mentaal.
2. Machtsmisbruik: door kinderen onderling of in de relatie tussen een leerling en een volwassene.
3. Problemen thuis.
4. Sombere gevoelens hebben.
5. Faalangst.

Vervolgens kunnen zij, desgewenst, kinderen begeleiden in het vinden van een oplossing. Ze hebben geen rol in het verwijzen naar externe instanties, dit gaat via de intern begeleider. Wel kunnen zij kinderen helpen in het vinden van de juiste wegen om het probleem op te lossen. Hierdoor draagt zij bij aan de evenwichtige ontwikkeling van deze kinderen.

In het contact met het individuele kind biedt de vertrouwenspersoon de volgende mogelijkheden:

1. Een luistergesprek waarin de vertrouwenspersoon een luisterend oor biedt, zonder dat er sprake is van het oplossen van problemen.
2. Een hulpgesprek waarin de vertrouwenspersoon samen met het kind oplossingen gaat zoeken ontdekken/kiezen die niet tegen hun eigen belangen indruisen.
3. Een verwijsgesprek waarin de vertrouwenspersoon met het kind de noodzaak bespreekt van extra hulp door derden.

Soms is één gesprek genoeg, soms meerdere luistergesprekken, maar het kan ook zo zijn dat een leerling zowel een luister-, een hulp- als een verwijsgesprek heeft.

In ieder gesprek bespreekt de vertrouwenspersoon het volgende:

1. De informatie die het kind in het gesprek geeft is vertrouwelijk.
2. Het melden van pestgedrag vraagt altijd om actie.
3. Na ieder gesprek kunnen beide gesprekspartners om een volgend gesprek vragen.
4. Als het kind wil dat de informatie met anderen gedeeld wordt (bijvoorbeeld leerkracht, ouders) wie gaat dat dan doen en hoe?
5. De vertrouwenspersoon kan altijd, op anonieme basis, met de intern begeleider een gesprek nabespreken (bijvoorbeeld als ze niet goed weet wat zij met het verhaal van het kind aan moet).
6. De vertrouwenspersoon houdt een eigen administratie bij die haar persoonlijk bezit is en blijft.
7. Ze zorgt ervoor dat ieder gesprek op een discrete plaats in het IKC plaats vindt.

BIJLAGE 4: DIGITAAL PESTEN

Ouders en leerkrachten spelen bij het tegengaan van digitaal pesten een belangrijke rol. De kinderen moeten leren omgaan met de sociale media. Gezien de steeds grotere rol die digitale communicatie in de wereld van de kinderen speelt, vinden we het zinvol om voor de kinderen van IKC De Poolster een aantal afspraken te maken over “mediawijsheid en veilig digitaal communiceren”. Het programma van Vreedzaam bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een ‘sociale’ manier online communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken;: ‘Zo doen we het dat hier op school met sociale media!’. In de essentie is de aanpak van online-pestten hetzelfde als bij niet online-pestten. In de lessen van Vreedzaam besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren. Daarnaast vinden aan het begin van het schooljaar vinden er in de groepen 6, 7 en 8 twee of drie lessen ‘Veilig puberen’ plaats. Ook wordt een koffieochtend georganiseerd voor ouders van de betreffende groepen.

Belangrijke onderwerpen van deze lessen zijn:

1. Kritisch leren kijken naar media en snappen hoe deze werken (analyse).
2. Het effect (bedoeld of onbedoeld) van media ervaren en begrijpen (bewustzijn).
3. Inzicht krijgen in hun eigen mediagedrag (privacy en respect).
4. Praten over media, thuis en in de klas (dialogoog)
5. Zelf media kunnen inzetten en maken (creatie).

Op deze manier proberen we het digitale pesten (wat onderdeel is van het traditioneel pesten) te voorkomen. Deze vorm van pesten gebeurt vaak buiten het IKC, maar kan van grote invloed zijn op het veilige klimaat in de groep en dus op het welbevinden en leerprestaties van de kinderen. Het is een groeiend probleem.

Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten:

- anonieme berichten versturen via sociale media
- schelden
- roddelen
- bedreigen
- foto’s van mobieltjes en webcam op internet plaatsen
- privé gegevens op een site plaatsen
- haatprofielen aanmaken
- virussen sturen

Belangrijk is het om te weten dat 20% van de kinderen te maken heeft met digitaal pesten. Niet al deze vormen zijn te vinden op de basisschool, maar toch is het van belang te weten waarin digitaal pesten kan ontstaan. De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Wanneer de leerkracht merkt dat er door kinderen uit zijn/haar klas gebruik gemaakt wordt van chatprogramma’s of dat er online contacten tussen kinderen zijn, dan bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen en risico’s hiervan. In de bovenbouwgroepen is dat altijd aan de orde, want het komt ook terug in onze lessen van Vreedzaam.

Wat is de rol van ouders bij het digitaal pesten?

Digitaal pesten gebeurt meestal niet tijdens schooltijd, maar vaak na schooltijd als kinderen zich bezig houden met sociale media zonder supervisie. Het is belangrijk voor ouders om dit onderwerp bespreekbaar te maken met hun kind: wat is gewenst en wat is ongewenst gedrag en hoe ga je hier als kind en als ouder mee om? Maak samen met het kind afspraken over het gebruik van zijn of haar mobiele telefoon.

Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen digitaal pesten in de privésfeer (bijvoorbeeld sportclubs, vrienden uit de straat) en schoolgerelateerd digitaal pesten. Mocht blijken dat er sprake is van schoolgerelateerd digitaal pesten dan is het belangrijk dat de leerkracht zo snel mogelijk op de hoogte wordt gebracht om het digitaal pesten in de klas te bespreken. We zullen dit op school bespreken en proberen te achterhalen wat er is gebeurd. Ouders van betrokkenen zullen we op de hoogte stellen, zodat zij weten wat er is gebeurd en wij zullen hen vragen regelmatig mee te kijken op de mobiele telefoon van het kind. Waar mogelijk, volgen we dit anti-pestprotocol, aangevuld met de tip om het account van de pester te blokkeren en/of te verwijderen.

BIJLAGE 5: INFORMATIE EN TIPS AAN OUDERS

Adviezen aan ouders

Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op het IKC gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. Het is wenselijk het IKC op de hoogte te brengen van de pesterijen.
- Pesten op het IKC kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect van uw kind weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Het gepeste kind niet overbeschermen, door het bijv. naar school te brengen. Hierdoor plaatst u uw kind juist in een uitzonderingspositie.

Ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen, met respect voor anderen.

BIJLAGE 6: AFSPRAKEN VAN VREEDZAAM

1. We zorgen elke dag weer voor een fijne sfeer.
2. Een opsteker geven doet je goed. Laat daarom zien hoe dat moet.
3. Vind je iets echt niet top. Zeg dan duidelijk "STOP, HOU OP".
4. Pet rood en blauw passen niet goed, Pet geel laat zien hoe het moet.
5. Praten en luisteren is wat telt. Doe je het goed dan ben je een held.
6. Zeg wat je voelt. Dan weet de ander wat je bedoelt.
7. Loopt een conflict uit de hand: stop! Zoek de mediator op.
8. Doet iemand je met slaan of schoppen pijn, Dan moet je bij de medewerker zijn.
9. Iedereen draagt een steentje bij, Daarvan worden we allemaal bij.
10. Samen aan het werk, Maakt elkaar sterk.



BIJLAGE 7: VIER G'S EVALUATIEFORMULIER VOOR KINDEREN VAN DE MIDDENBOUW

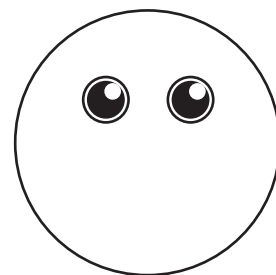
Gebeurtenis

Er gebeurde:

Gevoel

Ik voelde:

(teken in het gezichtje hoe je je voelde)



Gedachte

Ik dacht:

Gedrag

Ik deed:

En nu verder

Een volgende keer ga ik:

BIJLAGE 8: NADENKFORMULIER VOOR KINDEREN VAN DE BOVENBOUW

Wat gebeurde er en waar gebeurde het?

Heb je een waarschuwing gekregen van de leraar? ☐ ja ☐ nee

Voor wie was je gedrag storend?

Hoe voelde hij/zij zich?

☐ boos ☐ blij ☐ verdrietig ☐ bang ☐ eenzaam ☐ anders, namelijk

Welk gedrag kun je beter laten zien of hoe doe je de volgende keer anders?

Wat ga je doen om het goed te maken?

Deze afspraak maak ik met mijzelf, de leraar en/of de groep:

Opmerking leraar:

Datum:

BIJLAGE 9: AFSPRAKEN GROEPSVORMING

Wanneer zetten we de groepsvormende spellen in?

Na de zomervakantie:

- Iedere dag, twee weken lang
- Hierna vier weken 3x per week
- Groepsafspraken maken in de eerste twee weken
- T-kaarten maken/foto's onderbouw
- Inoefenen groepsafspraken (visueel maken)
- Kinderraad maakt 'IKC-afspraken'(o.l.v. directie/IB)
- Na eerste zes weken minimaal 2x per week
- Voor bovenbouw: Grip op de groep (naslagwerk theorie/praktijk)

Na iedere andere vakantie:

- De eerste week iedere dag
- Daarna minimaal 2x per week
- Groepsafspraken herhalen/evalueren/waar nodig aanpassen
- 1 of meerdere T-kaarten centraal

Bij leerkrachtwisselingen:

- Zie 'na zomervakantie'

Bij kindwisselingen:

- Zie 'na zomervakantie'
- Maatje koppelen uit de klas

Evalueer de groepsvormende spellen met de kinderen

Bij intensief groepsvormend proces om de week één les minder

Vreedzaam: minimaal 1 les per week, volgens planning. Deze lessen bevatten ook leuke binnenkomers/afsluiters