

IKC Gids

2026 - 2027



INHOUD

✦	WAAR WIJ VOOR STAAN	4
	Waar talenten groeien Missie en visie van het IKC Profiel Speerpunten jaarplan	
✦	HET AANBOD VOOR ONZE KINDEREN	6
	Onze opvang Ons onderwijs	
✦	KWALITEITSZORG	10
✦	DOORGAANDE LIJN VOOR ONZE KINDEREN	11
	Volgen van ontwikkeling binnen de opvang Passende opvang Volgen van ontwikkeling binnen het onderwijs Passend onderwijs Doorstroom PO – VO	
✦	RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	15
	Opbrengsten Uitstroom Overige resultaten	
✦	VEILIGHEID OP ONS IKC	17
	Opvang Onderwijs Sociale veiligheid en pesten Meldcode Meld-, overleg- en aangifteplicht	
✦	OUDERBETROKKENHEID	19
	IKC-raad: MR en LOR Centrale Allente Raad (CAR) Ouderraad Hulp op school Brugfunctionaris	
✦	RECHTEN EN PLICHTEN	21
	Aanmelding en toelating Aan- en afwezigheid kind Klachtenregeling Vertrouwensinspecteur Informatie aan niet samenwonende ouders Schorsing en verwijdering Medicijnverstrekking Verzekeringen en aansprakelijkheid Privacy Mobiele telefoons en smartwatches Vervoer van kinderen in particuliere auto's Fietsen tijdens excursies Sponsoring	

VOORWOORD

VAN HET TEAM

Voor u ligt onze IKC-gids voor het schooljaar 2026-2027. Integraal Kind Centrum (IKC) De Poolster bestaat uit opvang en onderwijs voor kinderen van 2-13 jaar. IKC De Poolster is een erkend daltonkindcentrum dat bestaat uit peuteropvang, buitenschoolse opvang en daltononderwijs. In deze gids vertellen we hoe we binnen het IKC met onze kinderen omgaan, hoe de ouders daarin een rol spelen en welke nevenactiviteiten binnen ons IKC georganiseerd worden. U krijgt een globale indruk van het reilen en zeilen binnen ons IKC.

Deze IKC-gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons daltonkindcentrum. Omwille van de leesbaarheid is in deze IKC-gids gekozen voor de term 'ouders'. Daar waar 'ouders' staat, wordt ook 'verzorgers' bedoeld.

De IKC-gids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team IKC De Poolster



HOOFDSTUK 1

WAAR WIJ VOOR STAAN

WAAR TALENTEN GROEIEN

Ons IKC is onderdeel van Allente, dat opvang en onderwijs verzorgt op verschillende locaties in de gemeentes Dijk en Waard en Alkmaar.

Bij Allente komen opvang en onderwijs samen om een wereld te creëren voor kinderen die verder gaat dan alleen lezen, schrijven en rekenen. Wij geloven in het begeleiden van kinderen op een reis die verder gaat; een reis waar ze niet alleen kennis vergaren, maar ook waardevolle vriendschappen sluiten, respect ontwikkelen en groeien tot zelfverzekerde individuen. We spreken bij Allente van 'de kindreis'. Wij spannen ons in om ieder kind écht te zien. Ieder kind is immers anders in aanleg en ieder kind doet eigen ervaringen op. De combinatie van aanleg, ervaringen en omgeving beïnvloeden de 'reis van ieder kind'. Wij stemmen onze begeleiding zo goed mogelijk af op de 'reis van uw kind'. Daar mag u ons op aanspreken.

Op de website www.allente.nl kunt u meer lezen over Allente.

MISSIE EN VISIE VAN HET IKC

Onze missie is om de kinderen van 2 tot 13 jaar in ons daltonkindcentrum voor te bereiden op de maatschappij die veranderlijk en onvoorspelbaar is. Vanuit één pedagogische visie bieden we de kinderen een rijke en inclusieve speel- en leeromgeving waarin de kinderen zichzelf leren kennen, samen de wereld ontdekken, kennis en (sociale) vaardigheden opdoen om als veerkrachtige en betrokken burgers aan de toekomst te beginnen.

IKC De Poolster is een officieel daltonkindcentrum, gecertificeerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Alle medewerkers werken volgens dezelfde visie en werkwijze. De daltonvisie is gebaseerd op het gedachtegoed van Helen Parkhurst (1886-1973). Tegenwoordig is de daltonvisie van Parkhurst gegoten in vijf kernwaarden en hieronder beschrijven we op welke manier deze tot uiting komen in ons kindcentrum

Vrijheid en verantwoordelijkheid: Onze kinderen leren hun eigen keuzes maken en daarbij (verantwoorde) risico's te nemen. Hun nieuwsgierigheid blijft geprikkeld en ze beleven meer plezier aan het onderwijs. Ze ontwikkelen een actieve leerhouding en zijn eigenaar van hun leerproces. Ze kunnen hun talenten volop ontwikkelen.

Zelfstandigheid: Onze kinderen leren steeds meer zelfstandig te werken. Zij werken taak- en doelgericht, met hulp van een eigen 'taakbrief', dag- en weekplanborden, lespectogrammen en op samenwerk- of stiltewerkplekken. Ze krijgen gaandeweg inzicht in het leerproces.

Samenwerken: Onze kinderen werken en leren met elkaar. Ze helpen elkaar als iets niet lukt, informeren elkaar en bedenken samen oplossingen. Ze ontdekken elkaars kwaliteiten en ervaren de meeropbrengst van samenwerken.

Reflectie: Onze kinderen leren nadenken over hun werk: waar zit ik nu in mijn leerproces, heb ik hulp nodig of kan ik het alleen, is het handig dat ik dit samen met iemand ga doen, etc. Na het maken van elke taak geven ze aan of ze hun doel wel of niet behaald hebben. Ook geven ze elkaar tips en tops om vaardiger te worden. Resultaten krijgen geregeld een plekje in onze talentenkast!

Effectiviteit: Dalton zetten wij in als een maatregel om effectiever te werken. We gebruiken het om het ontwikkelen en leren doelmatiger te maken. Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Als IKC streven we ernaar om de kinderen zoveel mogelijk maatwerk te bieden op basis van hun leer- en ontwikkelbehoefte. Dit doen we onder andere door leerlinggerichte leerroutes aan te bieden die aansluiten bij het tempo, niveau en de behoeften van ieder kind, door verlengde instructies te geven aan leerlingen die extra uitleg nodig hebben, en door uitdagende opdrachten in te zetten voor leerlingen met een hoog leertempo. Effectiviteit en

efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Vanuit onze visie heeft het onderwijs een brede functie en zien wij een grote mate van effectiviteit wanneer de domeinen kwalificatie, subjectificatie en socialisatie evenredig worden ingezet binnen ons IKC.

Interactievaardigheden

Bij opvang werken we expliciet vanuit de zes interactievaardigheden en deze werkwijze zetten wij impliciet in ons gehele IKC neer. De interactievaardigheden beschrijven de manier waarop pedagogisch professionals aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van kinderen. Positieve interacties helpen kinderen om zich veilig, gezien en gestimuleerd te voelen. Door bewust aandacht te besteden aan deze vaardigheden, ondersteunen de professionals het welbevinden van kinderen en zorgen zij ervoor dat kinderen zich prettig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen op de opvang.

1. Sensitieve responsiviteit

Kinderen hebben behoefte aan warmte, aandacht en vertrouwen. De professional laat merken dat het kind er mag zijn, biedt troost wanneer nodig en zorgt voor een veilige sfeer.

2. Respect voor de autonomie

Kinderen leren door zelf te ontdekken en keuzes te maken. De professional geeft het kind de ruimte om dingen zelf te proberen en moedigt zelfstandigheid aan.

3. Structureren en grenzen stellen

Duidelijke regels en een voorspelbare dagindeling geven kinderen houvast. De professional zorgt voor rust, duidelijkheid en helpt het kind begrijpen wat er verwacht wordt.

4. Praten en uitleggen

Door veel met kinderen te praten, leren zij taal en begrijpen ze de wereld beter. De professional benoemt wat er gebeurt, stelt vragen en luistert aandachtig naar het kind.

5. Ontwikkelingsstimulering

Kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren. De professional biedt activiteiten aan die passen bij de leeftijd en interesses van het kind.

6. Begeleiden van interacties van kinderen

Kinderen moeten nog leren om met elkaar om te gaan en te spelen. De professional ondersteunt het kind daarbij door bijvoorbeeld te helpen met samenwerken, delen, het oplossen van conflicten of op de beurt wachten.

IDENTITEIT

IKC De Poolster heeft een openbare identiteit. Dit betekent dat iedereen welkom is en er ruimte voor de cultuur en overtuiging van elke kind is. De kinderen leren van jongs af aan dat iedereen verschillend is, op een andere manier leeft en leert, gelijkwaardig is en erbij hoort. We gaan respectvol om met ieders levensbeschouwing of godsdienst. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Met behulp van de methode Vreedzaam willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en

actieve leden van de samenleving. Wij zien de groep en het IKC als een oefenplaats, waarin de kinderen spelenderwijs leren dat ze deel uitmaken van de gemeenschap, leren om oog en oor te hebben voor anderen en leren zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden dan gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden dan verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar www.vormingsonderwijs.nl.

In schooljaar 2026-2027 worden voornamelijk nog geen lessen vormingsonderwijs aangeboden vanwege gebrek aan belangstelling. Als u uw kind voor schooljaar 2027-2028 wilt aanmelden voor vormingsonderwijs (groep 7 en 8) dan kunt u dit doen via directie-ikcdepoolster@allente.nl.

SPEERPUNTEN JAARPLAN

De duidelijke beleidsdoelen die wij gesteld hebben in ons IKC-plan, worden minimaal eens per vier jaar intern en extern beoordeeld en waar nodig bijgesteld. Vanuit het IKC-plan komen vier opeenvolgende jaarplannen. Speerpunten uit het jaarplan 2026-2027 zijn: dalton, IKC-ontwikkeling, gedrag, effectief leesbegrip, burgerschap, cultuur, pedagogisch beleid, community, jonge kind, aanvankelijk leesonderwijs en techniek.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van elk jaarplan wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Ook vragen we kinderen en medewerkers naar hun mening over de kwaliteit van ons IKC. Bovendien houden we regelmatig een ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek. Eventuele verbeterpunten worden doorgevoerd en meegenomen in een volgend jaarplan.



HOOFDSTUK 2

AANBOD VOOR

ONZE KINDEREN

ONZE OPVANG

Binnen IKC De Poolster werken we vanuit een gedeelde pedagogische visie en bieden een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Peuteropvang De Poolster (2-4 jaar)

De peuteropvang is tijdens schoolweken geopend op doordeweekse ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur en richt zich op voorschoolse educatie. De peutergroep wordt begeleid door VE-gecertificeerde professionals en sluit aan bij de thema's van het IKC. Voor de peuters werken we met het programma Startblokken, dat spelenderwijs voorbereidt op het basisonderwijs.

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Na schooltijd kan uw kind terecht bij BSO De Poolster. De BSO is 52 weken per jaar geopend van maandag t/m donderdag van 14.00 tot 18.30 uur en op studiedagen van 08.30 tot 18.30 uur. We bieden een rijk aanbod aan activiteiten en de kinderen krijgen veel vrijheid om mee te denken met de invulling van thema's en activiteiten. Er wordt uiteraard goed gekeken naar de leeftijd van de kinderen, zodat het voor alle leeftijden leuk en afwisselend blijft om te komen.

Tijdens de schoolvakanties wordt de BSO samengevoegd met de locatie van IKC De Schatkist.

ONS ONDERWIJS

We streven naar een goede balans in aanbod tussen cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en executieve vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat kinderen hierbij kritisch, creatief en probleemoplossend (samen)werken en leren plannen en organiseren. De executieve vaardigheden zijn belangrijke voorwaarden voor het schoolsucces. Zonder deze vaardigheden kan een kind niet optimaal tot leren komen. In ons aanbod is er een afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Zo worden kinderen goed voorbereid op het leven.

Sociale ontwikkeling

Op ons IKC leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op het IKC fijn en veilig, en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid en een positief-kritische houding staan daarbij centraal.

Op onze school werken we via het programma van Vreedzaam. Het doel is de kinderen een stem te geven, ze mee te laten denken en zich verantwoordelijk te laten voelen. We leren ze vaardigheden aan in conflictoplossing, het aangaan van betere relaties binnen de groep, en respect en waardering voor verschillen. We vergroten hun verantwoordelijkheid voor het klimaat in het IKC en de groep.

Aanvullend op het programma van Vreedzaam geven we de kinderen mindset-lessen. Binnen deze lessen leren de kinderen al doende omgaan met uitdagingen en tegenslagen die horen bij een leerproces. Door uitdagingen aan te gaan die net buiten hun comfortzone liggen, leren ze niet alleen nieuwe strategieën en vaardigheden, maar oefenen ze ook om deze op het juiste moment in te zetten.

Tijdens het leren kunnen kinderen soms overvallen worden door 'vaste' gedachten, zoals: "Ik kan dit gewoon niet" of "Hier ben ik echt slecht in." Bij ons op school leren de kinderen deze gedachten te herkennen en om te zetten in 'groei'-gedachten, zoals: "Ik kan dit nóg niet" of "Ik ga om hulp vragen, want samen kan ik het wel!" Kortom, de kinderen leren een échte groeimindset en zelfvertrouwen te ontwikkelen.



Jonge kind

Jonge kinderen leren al doende, tijdens werk- en spelmomenten. Wij spelen daarop in door ervoor te zorgen dat er een rijke leeromgeving is waarvan kleuters kunnen leren. We maken hierbij gebruik van de methode 'Kleuterflits'. Aan de hand van de thema's van Kleuterflits bouwen de kinderen samen met de leerkracht een thema op. Spelend en werkend rondom aansprekende thema's, creëren we zoveel mogelijk situaties, waarin kleuters worden uitgenodigd te luisteren, te verwoorden en te beleven. Tijdens de spelwerktijd biedt de leerkracht in kleine kringen (in kleine groepjes) taal-, reken- en spelactiviteiten aan. De activiteiten worden aangeboden voor de grote groep, kleine groep en/of in de hoeken. Binnen ieder thema wordt gebruikgemaakt van een spelverhaal: de knuffel maakt van alles mee binnen het thema. Hierdoor hebben de thema's een rijk woordenschataanbod. De verwerking van de activiteiten vindt plaats in een van de hoeken, waardoor één groot spelverhaal ontstaat.

Taalonderwijs

Om de taalbevordering te stimuleren, wordt er gebruik gemaakt van een taalmethode. Dagelijks worden er in alle groepen taalactiviteiten georganiseerd. In groep 3 wordt de basis gelegd voor het verwerken van taal en het spellen van klankzuivere woorden. Dit doen wij aan de hand van de methode Actief Leren Lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Taaljacht. Spreken, luisteren, schrijven en spellen: deze domeinen zijn in Taaljacht met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in een eindtaak per blok. De authentieke bronnen die hierbij gebruikt worden, zoals posters, gedichten of krantenartikelen, laten de echte wereld zien.

De werkvormen van dr. Spencer Kagan zitten verweven door de methode. Deze coöperatieve aanpak zorgt voor actieve lessen en sluit naadloos aan bij onze daltonvisie.

Taaljacht heeft in samenwerking met de IJsselgroep spelling opgezet volgens de belangrijkste uitgangspunten van de beproefde spellingdidactiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Deze didactiek heeft een auditieve en preventieve aanpak. Door regelmatige herhaling van de spellingcategorieën houden kinderen hun kennis op peil en ervaren ze successen.

Taaljacht zorgt voor een stevige grammaticale basis vanaf groep 4, in de grammatica-leerlijn 'Begrippenkader werkwoordspelling'. De leerlijn is gekoppeld aan de werkwoordspelling. Vanaf groep 6, blok 7, wordt daarnaast expliciet werkwoordspelling aangeboden. Het aanbod gaat stap voor stap en wordt geleidelijk uitgebouwd: eerst geïsoleerd, dan geïntegreerd met het eerdere aanbod en tenslotte gegeneraliseerd. Pas in groep 8 worden alle tijden en typen werkwoorden door elkaar aangeboden.

Leesonderwijs

In groep 3 en 4 werken wij met de methode 'Actief Leren Lezen'. In groep 3 ontdekken kinderen de letters. Ze komen erachter hoe je deze letters kunt samenvoegen tot clusters, woorden en daarna ook tot echte zinnen. Actief Leren Lezen is een lesmethode waarin de tekst centraal staat. In de lesboeken worden alleen af en toe kleine illustraties gebruikt. Op deze manier kan het lezen van letters, woorden en zinnen worden geoefend zonder afleiding of het sturen in een bepaalde richting. Vanaf halverwege groep 4 gebruiken wij vanuit meerdere bronnen rijke teksten op thema. Deze worden gebruikt bij verschillende leesactiviteiten t.b.v. het bevorderen van het technisch lezen en begrijpend lezen. We kiezen hier teksten uit passend bij het thema waar we aan werken en passend bij het leesniveau van de kinderen. Wij werken hierbij nauw samen met onze bibliotheekconsulent van De Bibliotheek Op School (DBOS).

Begrijpend lezen

Naast het kunnen verklanken van letters is het van belang dat kinderen begrijpen wát ze lezen. Door verhalen en rijke teksten te koppelen aan actuele thema's stimuleren wij het begrijpend lezen. In de kleutergroep wordt de methode Kleuterflits, hierin zitten lessen Close Reading verwerkt. In groep 3 en groep 4 doen we dit middels de methode 'Actief Leren Lezen' en vanaf halverwege groep 4 middels de aanpak van Close Reading. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende, rijke tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

Schrijven

Vanaf groep 3 besteden we, naast het correct schrijven, aandacht aan de juiste lettervormen, pengreep en schrijfhouding. De kinderen leren het blokschrift aan volgens de schrijfmethode 'Klinkers'. Vanaf groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd en wordt ook

aandacht besteed aan het schrijftempo. Vanaf groep 5 wordt het schrijven verder geautomatiseerd en werken de kinderen aan een vloeiend en leesbaar handschrift. In groep 6 ligt de nadruk op het toepassen van een verzorgd handschrift bij alle vakken, niet alleen tijdens de schrijflessen.

Vanaf groep 7 worden de kinderen gestimuleerd een eigen, goed leesbare schrijfstijl te ontwikkelen, waarbij aandacht blijft voor verzorging, tempo en leesbaarheid.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methodiek 'Wereld in Getallen'. Deze methode biedt een schooljaarvullend programma met 9 blokken van 4 weken. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. De methode sluit aan op de belevingswereld van de kinderen en zorgt ervoor dat elk nieuw lesdoel, met een filmpje, in een herkenbare, realistische context wordt getoond. Binnen de taak krijgen de kinderen de mogelijkheid om aan hun eigen rekendoelen te werken. Een periode wordt afgesloten met een toets waarmee de kinderen reflecteren op hun eigen behaalde leerresultaten.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zetten we naast 'Wereld in Getallen' de methode 'Rekenroute' in. Deze 'Rekenroute' kan gebruikt worden als een eigen leerlijn, passend bij de behoeften van de kinderen.

Wereldoriëntatie

Onder de wereldoriënterende vakken vallen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, en topografie. In de eerste leerjaren wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. De kinderen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen. Vanaf groep 5 starten we dit schooljaar met een proeftuin waarin gewerkt wordt met de methode Code D voor wereldoriëntatie. Binnen deze aanpak staat thematisch en geïntegreerd onderwijs centraal. Begrijpend lezen wordt doelgericht verbonden aan wereldoriëntatie door inzet van de methodiek Close Reading, waarbij kinderen teksten verdiepend analyseren binnen de context van het thema. Ook de (voor)leesboeken worden thematisch afgestemd op wereldoriëntatie, ter bevordering van samenhang en betekenisvol leren.

Binnen deze werkwijze is leerrendement een belangrijk uitgangspunt. Kinderen doen niet alleen kennis op, maar leren ook verbanden leggen tussen verschillende leergebieden. Kennis en vaardigheden worden zowel apart als in samenhang aangeboden. In de lessen is daarnaast expliciet aandacht voor vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

Aan het einde van ieder thema verwerken kinderen hun kennis en vaardigheden in een betekenisvolle opdracht. Tijdens het leerproces en bij de afronding van het thema evalueren we formatief. Daarbij ligt de focus op de ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden, zodat we goed zicht houden op de voortgang van de kinderen.

Verkeer

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen in groep 7 doen jaarlijks mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. In de groepen 1 t/m 4 wordt verkeer projectmatig aangeboden.

Engels

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met de methode 'Blink Engels'. Hierbij is (pop)muziek de basis van alle lessen. Met Blink Engels leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. De liedjes sluiten aan bij thema's die gangbaar zijn voor de betreffende leeftijdsgroep. In de middenbouw wordt gewerkt met thema's en eenvoudige woordenschat. Hier worden eenvoudige en aansprekende popliedjes en sing-a-long-songs voor gebruikt. In de bovenbouw is elke song gekoppeld aan een bepaald thema en is er ook een uitbreiding naar grammatica.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze huidige maatschappij. Op onze school wordt gebruik gemaakt van diverse digitale hulpmiddelen, bijv. digiborden, computers en tablets. We volgen hierbij de landelijke ontwikkelingen. In ons lesaanbod is uiteraard aandacht voor media-educatie en, in de midden- en bovenbouw, het verantwoord omgaan met social media. ICT is ondersteunend aan het lesaanbod en de verwerking. Wij maken gebruik van laptops voor de groepen 4 t/m 8 en van iPads voor de groepen 1 t/m 3.

Expressie en culturele vorming

Expressie-activiteiten zijn zowel onderdeel van het lesrooster als van de verschillende verwerkingsvormen binnen onze lesmethodes. Kinderen worden op diverse manieren uitgedaagd vorm te geven aan hun creativiteit. Op vrijdagmiddag tijdens Talentenwerk is extra ruimte in het rooster om hieraan te werken. Zowel in de onder- als bovenbouw wordt dan groepsdoorbroken gewerkt en hebben kinderen de gelegenheid om te werken aan hun eigen (creatieve) talenten en worden tevens periodiek workshops aangeboden door medewerkers en/of ouders waarbij kinderen speciale technieken aangeleerd krijgen.

Middels onze deelname aan CMK4 (Cultuur Met Kwaliteit), worden volgens het meerjarenplan cultuur jaarlijks één of meerdere culturele disciplines aangeboden door een vakdocent in samenwerking met Theater Cool.

Bewegingsonderwijs

Het is heel belangrijk dat kinderen veel bewegen. Dit draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook draagt het bij aan een actieve en gezonde leefstijl en kan het leiden tot betere onderwijsresultaten. Bij ons ligt de nadruk op het plezier in bewegen. Dit bewegen kan zowel binnen (gymzaal) als buiten (plein) plaatsvinden. Alle kinderen gymmen twee keer per week in de gymzaal aan de Plutolaan. We maken voor het geven van de gymles gebruik van een vakleerkracht.

Burgerschap

Kinderen groeien op in een wereld vol verschillen en veranderingen. Ons IKC vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Burgerschapsvorming is geen vak, maar een taak van het IKC. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de kinderen. Het IKC is hier een mooie oefenplaats voor. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In ons IKC leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Binnen ons onderwijs is veel aandacht voor burgerschapsvorming. Het IKC heeft een actieve Kinderraad en ook in Vreedzaam en andere methodes wordt hier aandacht aan besteed. De kinderen uit de Kinderraad vertegenwoordigen het IKC en de (buitenschoolse) opvang. In de Kinderraad bespreken we samen belangrijke punten en maken hen waar mogelijk mede-eigenaar van onze ontwikkelingen als organisatie.

Verplichte onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op. Wij hebben ervoor gekozen deze uren gelijk te verdelen over de schooljaren. Dit komt neer op 940 uur per schooljaar. We bekijken ieder schooljaar hoe we het jaarrooster indelen. Deels wordt dat voorgeschreven door de invulling van de vastgestelde vakantie- en feestdagen. Daarnaast blijft er ieder jaar een aantal marge-uren over die ingezet kunnen worden als studie(mid)dagen en een calamiteitendag. De laatste is een verplichte dag die we als marge moeten reserveren voor als zich een calamiteit voordoet waardoor we de kinderen geen onderwijs kunnen bieden.

Verlof medewerkers

Bij ziekte of verlof van medewerkers zijn we afhankelijk van de beschikbaarheid van een eventuele invaller. We werken vanuit Allente met een vervangingspoule van vaste invallers. We hebben binnen ons IKC goede afspraken over dag- en weekplanning binnen de groep, zodat het overnemen door een invaller of collega zo min mogelijk voorbereidingstijd vergt. Uitgangspunt blijft dat we alles in het werk zullen stellen om de kinderen niet naar huis te sturen, maar hierbij geldt: nood breekt wet.

Vakanties en studiedagen

23-09-2026	Studiedag
12-10-2026	Herfstvakantie t/m 16-10-2026
11-11-2026	Studiedag
30-11-2026	Studiedag
21-12-2026	Kerstvakantie t/m 01-01-2027
15-01-2027	Studiedag (opvang en onderwijs)
01-02-2027	Studiedag
22-02-2027	Voorjaarsvakantie t/m 26-02-2027
26-03-2027	Studiedag
29-03-2027	Tweede Paasdag
26-04-2027	Meivakantie t/m 07-05-2027*
17-06-2027	Tweede Pinksterdag
14-06-2027	Studiedagen t/m 15-06-2027
09-07-2027	Studiedag
12-07-2027	Zomervakantie t/m 20-08-2027

**Meivakantie is inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart*

Schooltijden

Op onze school geldt een continu-rooster met vijf gelijke dagen. We hebben een korte middagpauze, alle kinderen lunchen op school.

De schooltijden zijn op maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur.



HOOFDSTUK 3

KWALITEITSZORG

IKC De Poolster streeft kwaliteit na en zorgt ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Dit doen we door de ambities systematisch en cyclisch te beoordelen en op basis van de bevindingen de ambities te verbeteren of de kwaliteit te borgen. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de IKC-ontwikkeling en ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Binnen Allente hebben we een kwaliteitscyclus bestaande uit de volgende onderdelen:

- Jaarplanpresentatie IKC aan het College van Bestuur en beleidsmedewerkers.
- Locatiebezoeken door College van Bestuur en afdeling kwaliteit over algemene zaken, opbrengstanalyse, onderwijsproces, veiligheid, realisatie verbeterdoelen evaluatie en vooruitblik.
- Interne auditcommissie om te reflecteren op de kwaliteit van het IKC.

Daarnaast zetten we op de Poolster in op de volgende kwaliteitsmeters:

- Jaarlijkse EDI-observatie door directie aan de hand van de EDI-kijkwijzer ter ondersteuning van ontwikkeling van de medewerker.
- Jaarlijkse praktijkobservatie door directie en gesprek volgens gesprekkencyclus om een goed zicht te krijgen op de ontwikkeling, vaardigheden en ambities van de medewerkers.
- Periodiek groepsbezoek en signaleringsbespreking door intern begeleider met als doel om de kwaliteit rondom zorg te waarborgen.
- 1x per vijf jaar visitatie door Nederlands Daltonvereniging met als doel (her)certificering als daltonschool/-kindcentrum.
- Periodieke pedagogische coaching volgens coachbeleid van Allente.
- Tweejaarlijks tevredenheidsspeiling ouders, medewerkers en kinderen. De resultaten van deze peilingen worden gebruikt om ons aanbod en beleid beter af te stemmen.
- Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse gemaakt om zodoende een goed beeld te krijgen van de resultaten van de kinderen op school- en groepsniveau.
- Voor al onze plannen hanteren we de fasen van de PDCA-cyclus; plan, do, check, act. Jaarlijks worden de plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier wordt het gehele onderwijs regelmatig geëvalueerd en verder ontwikkeld.



HOOFDSTUK 4

DOORGAANDE LIJN VOOR

ONZE KINDEREN

VOLGEN VAN ONTWIKKELING BINNEN DE OPVANG

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te monitoren, wordt er binnen Allente gebruik gemaakt van een kindvolgsysteem, namelijk Kindin. Kindin is een innovatief instrument, ontwikkeld voor pedagogisch professionals die werkzaam zijn binnen de kinderopvang en Integrale Kindcentra (IKC's). Het biedt dagelijks inzicht in de actuele vaardigheden van zowel individuele kinderen als de gehele groep, gebaseerd op praktijkervaringen en inzichten vanuit de opvang. Kindin bewaakt en volgt de ontwikkeling van alle kinderen, inclusief: VE-kinderen (voorschoolse educatie) Kinderen met speciale aandachtspunten, Kinderen die vooruitlopen in hun ontwikkeling. Kindin richt zich op vijf basisdomeinen van de kind ontwikkeling, namelijk:

1. Rekenvaardigheid
2. Taalontwikkeling
3. Motorische ontwikkeling
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Oriëntatie op jezelf (voorbereiding op de overgang naar het basisonderwijs)

Wanneer een kind voor het eerst naar de opvang komt, krijgt het een mentor toegewezen. Dit is één van de pedagogisch professionals die direct betrokken is bij de opvang van het kind. Zij/hij is voor ouders het eerste aanspreekpunt totdat het kind de overstap naar een volgende groep maakt. We kijken binnen de groep naar wat een kind kan, doet en hoe het zich gedraagt. Het observeren is gericht op de veiligheid, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Met welbevinden bedoelen we 'hoe het met een kind gaat' op de groep. Naast veiligheid en een optimale ontwikkeling is het van groot belang dat kinderen zich prettig en op hun gemak voelen in de groep. Door te observeren leren we het kind nog beter kennen, zien we wat er goed gaat en waar het ondersteuning bij kan gebruiken. Ieder kind is uniek en in een groep zijn er dus geen twee kinderen hetzelfde. Wanneer een kind de driejarige leeftijd bereikt, worden ouders standaard uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek.

BSO

Op de BSO heeft de pedagogisch professional de verantwoordelijkheid om de voortgang van elk kind te volgen en te evalueren. Dit helpt niet alleen om eventuele ontwikkelingsachterstanden tijdig te signaleren, maar ook om de sterke punten van elk kind te herkennen en te stimuleren. Dit doen we door het BSO-volgsysteem te gebruiken. Dit bestaat uit observatielijsten en lijsten om samen met de kinderen de BSO te evalueren. Op die manier krijg je zicht op de ontwikkeling en welbevinden van kinderen

Meer informatie

Wilt u meer weten over Kindin en het volgsysteem van de BSO? De volledige pedagogische werkplannen en beleid zijn hier te vinden:

- [Pedagogisch werkplan PO](#)
- [Pedagogisch werkplan BSO](#)

PASSENDE OPVANG

Om de kwaliteit van de peuteropvang te monitoren en te borgen is er door de gemeente Dijk en Waard aan adviesbureau Sardes gevraagd een VE-monitor te ontwikkelen en af te nemen onder de GGD VE-locaties en basisscholen. Daarmee wil de gemeente inzicht krijgen in de kwaliteit en opbrengsten van voerschoolse educatie. Deze VE-monitor wordt in de vorm van een vragenlijst door de peuteropvang groepen van Allente ingevuld zodat wij onze eigen kwaliteit kunnen monitoren en borgen. Vanuit de ingevulde vragenlijst worden de doelen per locatie gesteld en wordt in samenwerking met het onderwijs verder gewerkt aan deze doelen. Het maken en monitoren van resultaatafspraken is wettelijk verplicht voor de voerschoolse educatie (kleuters) en daarop wordt toegezien door de inspectie van het onderwijs. De resultaten zijn niet bedoeld om af te rekenen, maar als input voor een onderbouwd gesprek over de kwaliteit van het VE-beleid en de uitvoering daarvan. Binnen de ondersteuningsstructuur van Allente is het Kwaliteitskader een onderdeel met de volgende onderwerpen.

Overdracht peuteropvang naar onderwijs

Binnen IKC De Poolster vinden wij een goede, warme overdracht van de peuteropvang naar het basisonderwijs belangrijk. Wanneer een kind de overstap maakt van onze eigen peuteropvang naar de kleutergroep, organiseren wij een overdrachtsgesprek tussen de ouders, pedagogisch professional en de leerkracht. In dit gesprek worden de ontwikkeling, behoeften en bijzonderheden van het kind besproken, aan de hand van observaties en het peuterdossier. Indien nodig vindt er aanvullend contact plaats met ouders, zodat het onderwijs optimaal kan aansluiten bij de behoeften van het kind.

Wanneer een kind van een peuteropvang buiten ons IKC instroomt en ouders hier toestemming voor geven, dan ontvangen wij het overdrachtsformulier van de desbetreffende peuteropvang. Indien mogelijk en gewenst vindt ook een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch professional van de eerdere opvang en de toekomstige leerkracht, zodat wij ook voor deze kinderen een soepele overgang en goede begeleiding kunnen bieden.

VOLGEN VAN ONTWIKKELING BINNEN HET ONDERWIJS

Wij vinden het van groot belang om de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen. Wij observeren de kinderen. We kijken hoe ze samen spelen en werken. We kijken naar wat ze kunnen en bij de kleuters noteren wij het als ze een ontwikkelingsdoel hebben bereikt. Voor de kleuters gebruiken we hiervoor het kwaliteitssysteem Focus PO. Tevens is aan onze school een Allente-logopedist verbonden voor een aantal uur per maand. Alle nieuwe kleuters worden door haar gescreend op woordenschat en taalbegrip, zodat we ons onderwijsaanbod hierop af kunnen stemmen. Vanaf groep 3 nemen we, naast de observaties, toetsen af. Elke methode heeft na een blok een toets. We kijken per kind of het alles heeft begrepen en toe is aan de volgende stap, of dat er nog een herhaling/extra uitleg nodig is. De gegevens van de toetsen en observaties worden in het leerlingvolgsysteem opgeslagen.

Elk half jaar kijken we of de kinderen vooruit zijn gegaan en vergelijken we hun groei met het landelijk gemiddelde. Dit doen we met behulp van de IEP-toets. De kinderen van de groepen 3 tot en met 7 maken dus twee keer per jaar (in januari/februari en mei/juni) methode onafhankelijke toetsen. Er wordt getoetst op het gebied van woordenschat (bovenbouw), begrijpend lezen (vanaf groep 4), technisch lezen, rekenen en taalverzorging. Omdat we met IEP een totaal kindbeeld willen creëren vullen de kinderen ook het onderdeel 'Hart & handen' in. Kinderen krijgen op die manier inzicht in hun eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. In groep 8 wordt tevens twee keer getoetst, maar in verband met de planning van de doorstroomtoets gebeurt dit op afwijkende momenten (te weten, oktober/november en januari/februari).

Sociale ontwikkeling

Naast de reguliere observatie wordt er door de leerkracht tweemaal per jaar een vragenlijst ingevuld over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van Kindbegrip. Vanaf groep 6 vullen de kinderen deze ook zelf in. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van kinderen én het borgen van een prettige en veilige omgeving op school. Zo signaleren medewerkers tijdig wat extra aandacht heeft.

Gesprekencyclus

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene sociale en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners, waarmee we samen optrekken om tot een optimale ontwikkeling van hun kind te komen. Het helder maken van verwachtingen van beide kanten is hierbij van groot belang. Voor het team zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn drie vaste gespreksmomenten per jaar:

- Startgesprekken: Omstreeks september vinden de eerste oudergesprekken plaats. Deze startgesprekken zijn verplicht voor alle ouders/verzorgers en zijn gericht op het welbevinden van het kind en een (nadere) kennismaking tussen de ouders en leerkrachten. In dit gesprek wordt besproken hoe de start van het schooljaar is ervaren door het kind, de ouders en de leerkracht en hierin worden afspraken gemaakt voor een goede samenwerking gedurende het schooljaar. Ouders kunnen zich via Social Schools inschrijven voor de startgesprekken.
- Rapportgesprekken: De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De kinderen krijgen een rapport indien zij minstens een half jaar op school zitten. Nadat de rapporten worden meegegeven vinden er rapportgesprekken plaats. Ouders kunnen zich hiervoor intekenen via de schoolapp. Bij het eerste rapport zijn de gesprekken voor alle ouders verplicht. Bij het tweede gesprek is dit facultatief of krijgen ouders een uitnodiging van de leerkracht. Vanaf groep 7 zijn de kinderen verplicht aanwezig bij deze gesprekken.
- Adviesgesprekken voortgezet onderwijs: De gesprekscyclus van de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs wordt beschreven in het onderdeel 'Doorstroom PO-VO'.

**waar nodig/wenselijk worden extra gesprekken aan deze cyclus toegevoegd in overleg met u als ouders*

Verlengen, doubleren of versnellen

Het kan voorkomen dat een kind een jaar over doet. Veelal hangt dit samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en/of bij zwakke onderwijsontwikkelingen. De leerkrachten nemen in een vroeg stadium het initiatief om dit bespreekbaar te maken. Nadat er zowel intern als met de ouders overleg

heeft plaatsgevonden, neemt de school, vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de beslissing. In geval van een extra kleuterjaar spreken wij van een verlenging, als kinderen vanaf groep 3 een jaar over doen, dan spreken wij van doubleren. Het kan ook voorkomen dat het voor een kind wenselijk is om een groep over te slaan. Dat noemen wij versnellen. Ook dan vindt er zowel intern als met de ouders overleg plaats en neemt de school, vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de definitieve beslissing.

Groepsindeling

Aan het einde van het schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de groepsindeling van het nieuwe schooljaar. Dit is een intensief, zorgvuldig en gezamenlijk traject van de leerkrachten en intern begeleider. Hierbij wordt op individueel niveau naar ieder kind gekeken en gaan wij na in welke groep wij verwachten dat het kind het beste tot zijn/haar recht zal komen. Daarnaast wordt gekeken naar vriendjes/vriendinnetjes, broers/zussen, aantallen, verdeling jongens/meisjes, verdeling onderwijsbehoeften etc. Ieder schooljaar bekijken we opnieuw welke groepsindeling we kunnen maken met de kindaantallen, de bijbehorende bekostiging vanuit het Rijk en onze daltonvisie. Naast jaargroepen kunnen er ook combinatiegroepen worden gemaakt. De groepsindeling verloopt via het formele traject met de MR, de beslissing van de plaatsing van de kinderen ligt bij school. .

De groepsindeling voor schooljaar 2026-2027 is als volgt:

- Groep 1/2a
- Groep 1/2b
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5/6
- Groep 6/7
- Groep 7/8

PASSEND ONDERWIJS

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten echter extra hulp nodig. Denk dan aan:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft;
- als een kind begeleiding nodig heeft bij het reguleren van gedrag;
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Deze extra hulp of ondersteuning die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Binnen onze school kan deze hulp veelal goed geboden worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (SWPO-NK). Hierin werken 13 schoolbesturen met 105 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de regio Noord-Kennemerland samen om optimaal aan te kunnen sluiten op wat kinderen nodig hebben en om samen een dekkend onderwijsaanbod te kunnen realiseren. De regio is verdeeld in 8 werkgebieden met elk een eigen consulent passend onderwijs. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten.

SWPO-NK is bereikbaar via info@swpo-nk.nl of 072-7920110. Meer informatie is te vinden www.swnk-po.nl

Als ondanks de ondersteuning meer nodig blijkt voor het kind dan wij als basisschool kunnen bieden, bespreken we dit met de ouders. We schakelen dan de consulent van ons werkgebied in. Samen gaan we op zoek naar de beste oplossing voor het kind. Dit gebeurt in een multidisciplinair overleg (MDO) noemen. Hierbij sluiten ouder(s) en zo mogelijk het kind aan. Verder zijn de leerkracht, de intern begeleider, de consulent, een jeugd- en gezinscoach en eventueel andere betrokkenen aanwezig. Voorafgaande aan het overleg wordt het Topdossier ingevuld. Ouders lezen dit dossier eerst waarna het gedeeld wordt met alle betrokkenen en als uitgangspunt gebruikt wordt voor het gesprek.

Verschillende niveaus van ondersteuning

Kinderen die dat nodig hebben krijgen bij ons passende ondersteuning: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. De ondersteuning die een kind nodig heeft, wordt bepaald in gesprekken met ouders, kind, leerkracht, intern begeleider. Op basis van de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind worden externen betrokken. We evalueren de ondersteuning regelmatig met alle betrokkenen en passen de ondersteuning aan als dat nodig is.

We onderscheiden verschillende niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: basis- en lichte ondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen op onze school
- Ondersteuningsniveau 4: ondersteuning op een voorziening voor speciaal (basis)onderwijs

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen elke groep is sprake van basisondersteuning: een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement, aandacht voor verschillen, gestructureerde instructie, sociaal-emotionele begeleiding (o.a. via Vreedzaam) en zorgvuldige leerlingvolgsystemen. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van hun groep.

Wij werken zoveel mogelijk met instructiegroepen op niveau. Dit kan betekenen dat een kind in een ander

lokaal en van een andere leerkracht instructie krijgt. Dit doen wij om de instructie zo optimaal mogelijk af te stemmen op de behoefte van het kind. Een instructie bestaat uit een basisles met daarna een verlengde instructie. Voor kinderen die meer aan kunnen, kan er een compacte route gevolgd worden. Het kind maakt dan minder van de basisstof en meer uitdagender pluswerk.

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft, zal hij/zij aan de verlengde instructie deelnemen. Dit kan op initiatief van de leerkracht zijn (bv door uitval bij toetsen) of op initiatief van het kind (bv. onzekerheid over een bepaald lesonderdeel). Er wordt per vak gekeken in welke instructiegroep het kind het beste past, dit kan ook groepsdoorbroken zijn.

Extra ondersteuning

Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bekijken we samen welke extra ondersteuning passend is. Bijvoorbeeld begeleiding van een onderwijsassistent of één van de specialisten binnen het IKC. Dit kan tijdelijk of langdurig zijn, afhankelijk van wat een kind nodig heeft. In schooljaar 2026-2027 hebben we alle dagen een extra leerkracht beschikbaar voor het geven van extra instructies en/of extra ondersteuning. Tevens hebben we één ochtend per week een extra leerkracht beschikbaar die het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden verzorgt.

Op onze [website](#) staat een uitgebreide uitleg over onze ondersteuningsmogelijkheden

Samenwerking en hoorrecht

We betrekken ouders en kinderen actief bij het afstemmen van ondersteuning. Kinderen die extra ondersteuning krijgen en een ontwikkelingsperspectief nodig hebben, hebben het recht om hierover mee te praten. Dit doen wij middels het formulier 'Beeld van de leerling' in het Topdossier. Om de ondersteuning te bieden kan het zijn dat we gebruik maken van onze eigen specialisten, maar werken we daarnaast ook samen met externe partners, zoals jeugd- en gezinscoach, logopedie, Inzowij, het samenwerkingsverband en de GGD.

Grenzen aan ondersteuning

In sommige gevallen is de ondersteuningsvraag van een kind te complex om binnen het reguliere onderwijs op te vangen. Dan zoeken we samen ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek, zoals speciaal (basis)onderwijs.

Evaluatie van de ondersteuning

We volgen en evalueren de geboden ondersteuning voortdurend: op individueel niveau, samen met de ouders én het kind, en op IKC-niveau, door in gesprek te gaan met kinderen en het team. We blijven leren en verbeteren zodat onze ondersteuning aan blijft sluiten bij wat kinderen écht nodig hebben.

Oudersteunpunt

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. Het Jeugd- en oudersteunpunt (JONK) heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). Zij luistert en denkt mee.

DOORSTROOM PO – VO

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal. Op De Poolster begeleiden wij deze fase zorgvuldig in nauwe samenwerking met het kind, de ouders en de toekomstige vervolgschool.

Schooladvies en gesprekken

- Groep 7: aan het einde van het schooljaar vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats, hierbij sluit ook de (nieuwe) leerkracht van groep 8 aan. Tijdens deze gesprekken gaan we met elkaar in gesprek om samen een goed passend advies te kunnen geven voor het kind. Bij het geven van het advies kijken we o.a. naar de volgende zaken:
 - Resultaten van het kind (zowel van de gewone toetsen als van de IEP toetsen vanaf groep 6).
 - Werkhouding van het kind (motivatie, huiswerkhouding, gedrag in de groep, concentratie, zelfredzaamheid enz.)
 - Input van kind en ouders.
- Begin januari: Bovenstaande factoren worden meegenomen bij het vaststellen van het doorstroomadvies dat wordt bepaald door de school in januari. De kinderen krijgen dan een tweede voorlopig advies. Het zou fijn zijn als deze gesprekken met beide ouders plaats kan vinden, zodat beide ouders samen met het kind het advies te horen krijgen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan bieden we ouders de mogelijkheid om de gesprekken apart te voeren.

Doorstroomtoets (IEP)

In februari maken de kinderen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. Uiterlijk half maart krijgen we als school de uitslag van de doorstroomtoets en krijgen de kinderen het definitieve doorstroomadvies. We bekijken dan de resultaten en mochten de resultaten van de IEP toets hoger uitvallen dan ons voorlopig doorstroomadvies dan zullen we ons advies heroverwegen. Er is eind maart één week waarin kinderen zich aanmelden voor de middelbare school.

Warme overdracht en onderwijskundig rapport

We verzorgen een warme overdracht naar de VO-school. Dat betekent dat we een compleet beeld overdragen via het onderwijskundig rapport en in een gesprek met de nieuwe school. In de regio is afgestemd dat alle kinderen in de warme overdracht worden besproken en voor kinderen voor wie meer ondersteuning nodig is, worden tijdig MDO's ingepland waarbij kind en ouders aansluiten.

HOOFDSTUK 5

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

OPBRENGSTEN

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de kinderen op de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. De inspectie maakt hiervoor gebruik van 'referentieniveaus'.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onderstaand fundamenteel niveau is behaald in schooljaar 2025-2026 op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging

	Fundamenteel niveau IKC De Poolster	Fundamenteel niveau landelijk
Lezen	100%	96,9%
Rekenen	100%	87,6%
Taalverzorging	100%	95,6%

Onderstaand streefniveau is behaald in schooljaar 2025-2026 op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging

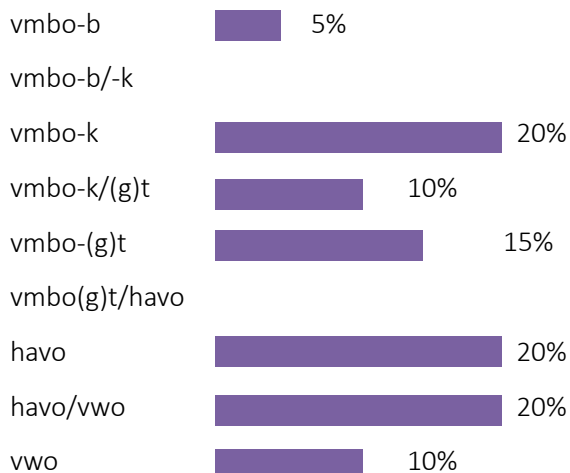
	Streefniveau IKC De Poolster	Streefniveau landelijk
Lezen	94,1%	61,4%
Rekenen	47,1%	34%
Taalverzorging	82,4%	48%

Wij zijn er trots op dat de scores van alle scores boven het landelijk gemiddelde liggen. Dit betekent dat ons aanbod passend is bij wat de kinderen nodig hebben.



UITSTROOM

Hieronder de schooladviezen, in percentages, die IKC De Poolster heeft gegeven in 2025-2026:



OVERIGE RESULTATEN

Binnen IKC De Poolster vinden wij het belangrijk dat onze kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel goed ontwikkelen en zich veilig voelen. Dit meten wij regelmatig met het instrument Kindbegrip, dat het welbevinden en de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen in kaart brengt. Uit de recente metingen blijkt dat de meeste kinderen zich over het algemeen prettig en redelijk tot goed veilig voelen in onze schoolomgeving. Tegelijkertijd blijven we voortdurend werken aan het creëren en behouden van een veilige, vertrouwde plek waar ieder kind zich gehoord en gesteund voelt. Negatieve ervaringen die het veiligheidsgevoel kunnen schaden, komen gelukkig weinig voor, maar blijven een belangrijk aandachtspunt.

Oudertevredenheidspelling

In april 2026 hebben we de oudertevredenheidspelling gehouden. We hebben een veel hogere respons dan in voorgaande jaren. De totale respons was nu 41,3%. Het minimale percentage om een onderzoek als betrouwbaar te beschouwen is 56%

Ondanks dat we die respons niet hebben behaald, zijn er wel duidelijke signalen op te maken uit de resultaten en hebben we samen met de MR de uitslagen geanalyseerd.



We zijn zeer trots dat we een 8 hebben gehaald als totaal gemiddelde cijfer voor de oudertevredenheid. Onze laagste deelscore was een 7,5 bij de tevredenheid van de informatie die ouders krijgen over hun kind. We beschouwen dit als een verbeterpunt voor het nieuwe schooljaar. De hoogste deelscore die we hebben behaald was de 8,7 voor de tevredenheid over de vakbekwaamheid van de leerkrachten. In de aankomende jaren zullen we ons vanzelfsprekend blijven professionaliseren om onze vakbekwaamheid op niveau te houden.

HOOFDSTUK 6

VEILIGHEID OP ONS IKC

OPVANG

Allente opvang heeft een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid, vertaald naar de locatiegebonden plannen. Per locatie wordt in het locatiegebonden plan risico's onderkend en beschreven hoe we hiermee omgaan. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Het beleid en de beschrijving worden actueel gehouden door periodieke evaluatie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bijvoorbeeld door een verbouwing, ongeval, nieuwe inzichten e.d.) In het locatiegebonden plan is de achterwachtregeling opgenomen voor de situaties dat er slechts één pedagogisch professional op de locatie is. Daarnaast is in dit beleid beschreven hoe uitvoering wordt gegeven aan het vier-ogen-principe. Het vier-ogen-principe geldt alleen voor de opvang van 0 tot 4-jarigen.

ONDERWIJS

Vanuit de WPO (Wet Primair Onderwijs) zijn wij verplicht informatie over het veiligheidsbeleid op te nemen in de IKC-gids. Deze is te vinden op onze website www.ikcdepoolster.nl

SOCIALE VEILIGHEID EN PESTEN

Het actief tegengaan van pesten is onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Het beleid in het kader van het tegengaan van het pesten wordt binnen het IKC gecoördineerd door Leonie Stigter. Wij voeren jaarlijks een monitor uit om de beleving van de veiligheid en het welzijn van de kinderen te kunnen volgen. Op onze school gebeurt dit door middel van de afname van Kindbegrip bij de kinderen van groep 6 t/m 8. Als de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren. Binnen ons IKC is daarnaast één van de medewerkers het aanspreekpunt met betrekking tot de sociale veiligheid en pesten. Dat is Leonie Stigter. Zij is er voor kinderen die te maken krijgen met pesten of voor ouders die zich hier zorgen over maken. De meeste kinderen

zullen naar hun eigen meester of juf gaan als ze gepest worden. Als ze dat niet durven of niet willen, kunnen ze bij Leonie terecht. Leonie vangt de kinderen (en de ouders) op en samen wordt bepaald wat er gedaan kan worden om de peestsituatie op te lossen. U kunt Leonie bereiken op haar werkdagen en daarnaast is Leonie via mail bereikbaar ib-ikcdepoolster@allente.nl

MELDCODE

Een onderdeel van ons veiligheidsbeleid is de meldcode. De wet schrijft voor dat opvang- en onderwijsorganisaties een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opstellen. De meldcode beschrijft welke stappen gezet moeten worden bij een vermoeden of signalering van huiselijk geweld of kindermishandeling en helpt ons zorgvuldig te handelen. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Allente, is te vinden op de [website](#).



Een aandachtsfunctionaris is een contactpersoon binnen het IKC die deskundig is op het gebied van de meldcode kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Leonie Stigter. Zij is vraagbaak voor medewerkers, biedt begeleiding wanneer de meldcode in werking treedt en onderhoudt contacten met externe organisaties. De aandachtsfunctionaris zorgt dat kindermishandeling op de beleidsagenda van het IKC blijft en volgt de beleidsontwikkelingen.

De meldcode luidt als volgt:

1. In kaart brengen van de signalen.
2. Overleg met deskundigen, zo nodig advies inwinnen bij 'Veilig Thuis'.
3. Gesprek met het kind en/of ouder(s)/verzorger(s), afhankelijk van leeftijd en situatie.
4. Afwegen van de signalen en in overleg met ouders hulp organiseren. In het uiterste geval melden bij 'Veilig Thuis'.

MELD-, OVERLEG- EN AANGIFTEPLICHT

De meld-, overleg- en aangifteplicht is vastgelegd in de opvang- en onderwijswetten en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie snel en adequaat aan te pakken. Deze verplichtingen gelden als:

- er sprake is van een mogelijk seksueel misdrijf;
- de dader een medewerker van het IKC is;
- het slachtoffer een minderjarig kind van het IKC betreft.

Als een medewerker van ons IKC een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij de directeur van het IKC. Het bestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er een redelijk vermoeden is, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Betrokkenen bij het mogelijke misdrijf – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – worden geïnformeerd over de te nemen stappen.



HOOFDSTUK 7

OUDERBETROKKENHEID

IKC-RAAD: MR EN LOR

De inspraak van ouders voor onderwijs en opvang is in schooljaar 2026-2027 georganiseerd op twee verschillende manieren.

Voor onderwijs is dit georganiseerd in de Medezeggenschapsraad van de school. Deze bestaat uit 3 ouders en 3 medewerkers. De taken van de MR zijn:

- Advies geven aan het bestuur van de school
- Meedenken over onderwerpen die de school betreffen
- Beslissen over diverse onderwerpen die de school betreffen

Meer informatie over de medezeggenschapsraad en de samenstelling voor het huidige schooljaar, kunt u lezen op de [website](#).

Voor opvang is bij de start van schooljaar 2026-2027 geen Lokale OuderRaad. Vanwege de kleinschaligheid van onze opvanglocatie is het tot op heden nog niet gelukt om een oudercommissie in te stellen en daarom maken wij gebruik van de alternatieve ouderraadpleging.

CENTRALE ALLENTE RAAD (CAR)

De centrale medezeggenschap is bij Allente integraal georganiseerd voor opvang en onderwijs samen in de Centrale Allente Raad (CAR). De CAR bestaat uit ouders en medewerkers die zijn afgevaardigd vanuit de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) onderwijs, de Ondernemingsraad (OR) opvang en de Lokale Ouderraad (LOR) opvang. Samen hebben zij medezeggenschap over onderwerpen die centraal spelen binnen Allente. De CAR heeft een belangrijke rol bij de totstandkoming van beleid dat voor alle locaties van Allente geldt. De leden van de CAR houden bevoegdheid conform wettelijke bepalingen die voor opvang en onderwijs gelden en houden contact met hun eigen achterban voor het ophalen en geven van informatie.

OUDERRAAD

De ouderraad helpt bij de organisatie van verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals de IKC-fotograaf, feesten en IKC-activiteiten, sporttoernooien en het betrekken van andere ouders bij de georganiseerde activiteiten. Tenslotte is de ouderraad verantwoordelijk voor het inzamelen en beheren van de vrijwillige financiële ouderbijdrage (onderwijs).

De OR is te bereiken via or-ikcdepoolster@allente.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte van deze vrijwillige bijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €55,00 voor groep 1 t/m 7. Daarvan bekostigen we: o.a. schoolreis, Sinterklaas, Kerst, culturele evenementen, feesten, sport- en spelactiviteiten. Voor groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van €95 i.v.m. hogere kosten voor de afsluiting van groep 8 en de kampdagen.



Wij streven ernaar om de bijdrage zo laag mogelijk te houden en vanwege de hoge kosten voor busvervoer, zoeken we naar alternatieve manieren van vervoer tijdens deze activiteiten.

Indien ouders betalingsproblemen hebben, dan kunnen zij een betalingsregeling treffen met de directie. De [DijkenwaardPas](#) kan ook gebruikt worden voor de betaling.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

HULP OP SCHOOL

Op IKC De Poolster geloven we in de kracht van samenwerking tussen het IKC en thuis. Kinderen leren en groeien het best als we samen optrekken. Daarom vinden we ouderbetrokkenheid en –participatie niet alleen waardevol, maar ook onmisbaar. We nodigen ouders uit om actief betrokken te zijn bij het reilen en zeilen op het IKC. Dit kan op veel manieren zijn; van hulp bij feesten op het IKC, het begeleiden en/of vervoeren van kinderen tijdens excursies, hulp bij activiteiten in de groepen of het aanbieden van workshops tijdens Talentenwerk. Middels Social Schools wordt aangegeven wanneer er een activiteit georganiseerd wordt waarvoor ouderhulp gevraagd wordt.

Inloopweken en kijkmiddag

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en de rust binnen het IKC te bewaren, gaan de kinderen zelfstandig het IKC binnen. Tevens willen wij u periodiek de gelegenheid bieden om mee te kijken in de groep van uw kind. Daarom is iedere eerste week na een vakantie een inloopweek, waarbij u elke dag in de gelegenheid bent om het eerste kwartier in de groep een (les) activiteit mee te doen met uw kind of het lesprogramma te volgen (bovenbouw). Het inloopmoment is dagelijks van 08.30 tot 08.45 uur. In de overige weken gaan de kinderen zelfstandig het IKC binnen. De data voor de inloopweken worden in de kalender van Social Schools vermeld.

Aan het begin van het schooljaar vindt na schooltijd een kijkmiddag plaats. Ouders zijn dan welkom om een kijkje te nemen in het IKC. De kinderen kunnen hun ouders rondleiden in de klas, uitleg geven over de werkwijze en het gemaakte werk laten zien.

Koffieochtenden en middagen

Regelmatig wordt er een koffieochtend of -middag georganiseerd in het IKC. Bij de start van het schooljaar is er een koffiemiddag waarop ouders op een laagdrempelige manier kunnen kennismaken met de andere ouders van de groep en/of even kunnen bijpraten. Ook zijn één of meerdere medewerkers aanwezig, zodat er vragen gesteld kunnen worden over schoolse zaken. Gedurende het schooljaar worden er koffieochtenden en -middagen georganiseerd rondom een bepaald thema, waarbij ook gastsprekers kunnen worden uitgenodigd om voorlichting te geven. Denk hierbij aan de leerplichtambtenaar, jeugd- en gezinscoach, het MET-team en de schoolarts. De thema's en data worden vermeld in de kalender. Alle ouders zijn van harte welkom bij deze koffiemomenten.

BRUGFUNCTIONARIS

Op IKC De Poolster is een brugfunctionaris werkzaam. Wendy Bakker (wendy.bakker@allente.nl) is als brugfunctionaris de brug tussen het IKC, kind en ouders, de verbinder van de leefwerelden. De brugfunctionaris kan een luisterend oor bieden aan ouders en zij weet waar ouders moeten zijn voor de juiste hulp en ondersteuning.

De brugfunctionaris kan onder andere helpen bij:

- De koppeling met de ouderapp Social Schools of het ouderportaal van de opvang.
- Een luisterend oor bieden en, desgewenst, zorgen en problemen overbrengen naar de andere medewerkers van het IKC.
- Bemiddelen in het verkrijgen van hulp via de diverse hulporganisaties (bijv. advies over de opvoeding, thuiszorg, taallessen of steun bij een scheiding of ziekte).
- Financiële zorgen door samen te kijken welke initiatieven er zijn om de ouders hierbij te ondersteunen, zoals bijvoorbeeld het aanvragen van een DijkenwaardPas, het Jeugd Sport en Cultuur Fonds en Stichting Jarige Job.

HOOFDSTUK 8

RECHTEN EN Plichten

Binnen IKC De Poolster hechten we veel waarde aan een open respectvolle samenwerking tussen ouders en het IKC. Ouders hebben hierin zowel rechten als plichten, vastgelegd in landelijke wet- en regelgeving, zoals de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet kinderopvang en de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Ouders hebben recht op:

- Informatie over de ontwikkeling, het welzijn en de begeleiding van hun kind
- Inspraak via de medezeggenschapsraad (onderwijs) en Lokale OuderRaad/alternatieve ouderraadpleging (opvang)
- Het inzien van opvang- en schoolbeleid, protocollen en informatie over de organisatie.
- Vertrouwelijke behandeling van gegevens en respect voor de privacy van het kind en het gezin.
- Het maken van weloverwogen keuzen voor opvang en/of onderwijs en het aanvragen van extra ondersteuning waar nodig.

Ouders hebben de plicht om:

- Het kind op tijd en regelmatig naar het IKC te brengen en op te halen
- Samen te werken met het team in het belang van hun kind
- Belangrijke informatie te delen die van invloed kan zijn op de ontwikkeling of begeleiding van het kind
- Zich respectvol te gedragen ten opzichte van medewerkers, andere ouders en kinderen
- Deel te nemen aan oudergesprekken en bij te dragen aan een goede communicatie tussen thuis en het IKC.

Samen zorgen we voor een veilige, betrokken en ontwikkelingsgerichte omgeving voor ieder kind. We geloven in partnerschap, waarbij ouders en professionals elkaar versterken.



AANMELDING EN TOELATING

Aanmelden opvang

Aanmelden voor opvang kan via het [aanmeldformulier](http://www.allente.nl) op www.allente.nl.

Na het insturen van dit formulier ontvangen de ouders de bevestiging van inschrijven van de afdeling kindplanning.

Voordat een kind start op de opvang wordt er contact opgenomen door de mentor van de groep om met elkaar een kennismakingsgesprek in te plannen.

Aanmelden onderwijs

In de Wet op Primair Onderwijs is de toelatingsleeftijd van kinderen geregeld. Een kind mag toegelaten worden tot een school voor primair onderwijs als hij 4 jaar is. Als een school kinderen eerder toelaat dan 4 jaar zijn zij niet verzekerd. Een uitzondering hierop zijn de drie wenmomenten die worden afgesproken.

Aanmelden kan op elk moment voorafgaand aan de 4e verjaardag van het kind. Wij verzoeken ouders echter minimaal 6 maanden van tevoren aan te melden. Als u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u contact opnemen voor het maken van een afspraak van kennismakingsgesprek en een rondleiding, waarna u uw kind schriftelijk kunt aanmelden middels een formulier voorzien van een handtekening van de ouders. Een aanvraag voor een rondleiding kun je doen via de site www.ikcdepoolster.nl of via de mail: directie-ikcdepoolster@allente.nl.

Na aanmelding onderzoekt het IKC of er sprake is van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en of het IKC hieraan kan voldoen. De directeur neemt, in overleg met de intern begeleiders, het besluit tot al dan niet toelaten.

Als het kind is ingeschreven, krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging. Ongeveer vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u door de leerkracht gebeld voor het maken van een afspraak voor de wenmomenten (twee ochtenden en een hele dag) en een kennismakingsgesprek.

Bij het inschrijven conformeert u zich aan de (gedrags-) regels, afspraken en lesaanbod zoals die gelden op ons IKC.

AAN- EN AFWEZIGHEID KIND

Opvang

Binnen de opvang maken we gebruik van de OuderApp Konnect waarin u de afwezigheid in verband met ziekte, vakantie of andere redenen kan doorgeven.

Onderwijs

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als een kind 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Ziekte en afwezigheid

U kunt uw kind via de app van Social Schools of telefonisch, via 072-5714872, ziekmelden. Graag vóór 8.30 uur.

Alle basisscholen zijn verplicht verzuimmeldingen in te voeren in hun schooladministratiesysteem. Vanaf een maand na de 5e verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten wij het verzuim melden. Dit geldt voor kinderen die regelmatig afwezig zijn, regelmatig te laat komen of als er sprake is van luxe verzuim.

Verder vragen we uw aandacht voor het gegeven dat de directeur verplicht is melding te doen van ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Verlof aanvragen

In de Leerplichtwet is geregeld dat een ouder voor bepaalde gelegenheden vrij kan vragen voor een kind. U

kunt hierbij denken aan het bijwonen van een huwelijk of jubileum van bloedverwanten, ziekte of overlijden van bloedverwanten of een verhuizing. Dit kan voor maximaal 10 dagen per jaar.

Kinderen mogen buiten de schoolvakanties niet op vakantie. Uitzondering op deze regel geldt voor ouders die vanwege hun specifieke beroep slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Dit verlof kan alleen verleend worden als uit een werkgeversverklaring blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. Het extra vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar en duurt maximaal 10 dagen.

Voor een vrije dag en voor vakantieverlof vraagt u vooraf en tijdig toestemming aan de directeur van het IKC. Hoe u dat kunt doen, leest u op de website van de [Gemeente Dijk en Waard](#). Ook vindt u hier meer informatie over leerplicht en verlof aanvragen.

Therapie onder schooltijd

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Dit betekent dat kinderen aanwezig moeten zijn op school én dat de onderwijstijd gebruikt moet worden voor onderwijs. Alles wat geen onderwijs is (of daarmee in verband kan worden gebracht) kan niet plaatsvinden tijdens schooltijd. Dit betekent dat het volgen van therapie onder schooltijd in principe niet is toegestaan. Therapieën zoals logopedie en fysiotherapie zullen dan ook in de meeste gevallen na schooltijd moeten plaatsvinden. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een kind op medische indicatie een therapie volgen onder schooltijd. De directeur van de school beslist over de aanvraag. Let op: dit geldt dus ook als de therapiekosten door ouders/verzekering worden gedragen.

KLACHTENREGELING

We doen elke dag ons best uw kind de best mogelijke opvang en onderwijs te bieden. Toch kan er wel eens iets mis gaan. Er kunnen gebeurtenissen plaatsvinden waar u het als ouder niet mee eens bent. In gesprek gaan helpt en leidt vaak tot oplossingen. We vragen u dan ook om uw klacht eerst met de betrokken persoon te bespreken of in gesprek te gaan met de IKC-directeur. Voor klachten over onderwijs kunt u ook contact opnemen met de interne contactpersonen, Hennie Dahchi (h.dahchi@allente.nl) en Susan Meindersma (s.meindersma@allente.nl), die u zo nodig door kunnen verwijzen.

Soms kan een verschil van inzicht zo groot zijn, dat u hierover een formele klacht wilt indienen. Allente heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling voor opvang en voor onderwijs vastgesteld. Deze is te vinden op de website van [Allente](#). Iemand die met een klacht zit, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. U kunt dit doen via het [klachtenformulier](#) op de website. Binnen 5 werkdagen wordt dan contact met u opgenomen.

Voor klachten over [opvang](#) kunt u terecht bij het

Klachtenloket Kinderopvang. U kunt telefonisch contact met hen opnemen via 0900-1877. Een klacht indienen kan via de [website van het Klachtenloket](#). Op deze website kunt u ook meer [informatie vinden voor ouders](#).

Voor klachten over [onderwijs](#) is Allente aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Deze is te bereiken via Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030 - 280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Omdat het niet altijd gemakkelijk is om klachten te bespreken, hebben we een externe vertrouwenspersoon, dhr R. Musman, waar ouders een beroep op kunnen doen. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht voor steun en advies over het kiezen van de juiste weg voor de behandeling van uw klacht.

U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.musman@onderwijsversterkers.nl of telefonisch via 06 52 34 65 36.

VERTROUWENSINSPECTEUR

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar op 0900 11 13 111 (lokaal tarief). Medewerkers van het IKC, dus ook de interne contactpersoon, zijn wettelijk verplicht een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige in de opvang- of schoolsituatie te melden aan de directie van het IKC. De directie is verplicht een dergelijk vermoeden te melden aan de vertrouwensinspecteur.

INFORMATIE AAN NIET SAMENWONENDE OUDERS

Elk IKC heeft te maken met ouders met een verbroken relatie. Het is dan soms lastig om te bepalen welke ouder geïnformeerd wordt over belangrijke zaken rond het kind. In eerste instantie is het de taak van (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders echter zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Het is dan zaak dat betrokkenen weten hoe de informatieverstrekking aan ouders vanuit het IKC geregeld is.

Uitgangspunt voor ons is dat het IKC neutraal is en we ons niet laten betrekken in een eventueel conflict tussen de ouders. We zullen altijd handelen in het belang van het kind. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders maakt het verschil of een ouder het gezag heeft.

Het IKC heeft een actieve informatieplicht aan ouders die gezag hebben. Als beide ouders gezag hebben, ontvangen zij van ons dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie. We nodigen dan ook beide ouders uit voor alle belangrijke contactmomenten. Intekenen voor gesprekken gaat via Social Schools

waar beide gezaghebbende ouders bij inschrijving een inlogcode voor ontvangen.

Ook ouders zonder gezag hebben recht op informatie van ons over hun kind. Deze ouder moet daarvoor dan wel om een verzoek indienen bij de directeur. Wij zullen deze ouder informeren over belangrijke zaken van het kind zoals de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie wordt echter niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet. Het IKC maakt hierin een eigen afweging waarbij de veiligheid van het kind een rol speelt.

Bij aanmelding van nieuwe kinderen vragen wij standaard naar het ouderlijk gezag en naar namen en adressen van beide ouders.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Schorsen of verwijderen van een kind is binnen Allente een maatregel die zelden genomen wordt. Omdat kinderen en hun ouders recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin [schorsing en verwijdering van kinderen](#) zijn geregeld. De regeling is te vinden op de website van Allente.

Slechts in uiterste gevallen zal overgegaan worden tot schorsing of verwijdering van een kind. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een kind en/of ouders. Een kind kan geschorst worden voor één of enkele dagen. Het besluit tot schorsing wordt door de directeur genomen en schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt vermeld wat de reden van de schorsing is. De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden geïnformeerd over de schorsing. De schorsingsperiode wordt veelal gebruikt om met de ouders en eventueel met het kind een gesprek te voeren om de waarschuwing te onderstrepen en afspraken te maken over het vervolgtraject.

Een besluit tot verwijdering kan slechts genomen worden door het bevoegd gezag. De directeur is betrokken bij de voorbereiding van het besluit. Het bevoegd gezag maakt bij het besluit een zorgvuldige afweging tussen het belang van het kind en het belang van de school. Verwijdering kan een sanctie zijn als er sprake is van ernstig en voortdurend wangedrag van het kind of de ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en ouders. Verwijdering kan ook een onderwijskundige maatregel zijn als de school niet (meer) kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind.

MEDICIJNVERSTREKKING

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, antibiotica of Ritalin. Ouders vragen dan aan de medewerker om deze middelen te verstrekken wanneer zij zelf niet in de gelegenheid zijn op dat tijdstip de medicijnen toe te dienen. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders. Wanneer mogelijk moet het kind geleerd worden zelf

de medicijnen in te nemen of toe te dienen. Om de gezondheid van kinderen te waarborgen is het van groot belang dat de geneesmiddelen op een juiste wijze worden verstrekt.

De toestemming voor het geven van medicijnen wordt schriftelijk vastgelegd via dit formulier.

Zie verder het volledige protocol [medicijnverstrekking](#) op de website van Allente.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Allente heeft voor al haar opvang- en onderwijslocaties een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, medewerkers, vrijwilligers) verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het IKC zelf als voor degenen die voor het IKC actief zijn (medewerkers, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij wijzen ouders in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is het IKC/ het bestuur niet (zondermeer) aansprakelijk voor alles wat tijdens opvang- of onderwijsuren gebeurt. Het IKC heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Als bijvoorbeeld tijdens de gymles een kind een bal schopt op de bril van een ander kind en de bril daardoor beschadigd raakt, is Allente hiervoor wettelijk niet aansprakelijk. De schade zal dan ook niet door Allente vergoed worden. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de opvang- of onderwijsuren of tijdens door het IKC georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

PRIVACY

We hechten op ons IKC veel waarde aan de privacy van onze kinderen en gaan zorgvuldig om met hun persoonsgegevens. Dit is vastgelegd in ons [privacyreglement](#) dat is goedgekeurd door de Centrale Allente Raad. Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld die toezicht houdt op de naleving van het privacybeleid.

Persoonsgegevens

Persoonsgegevens zijn gegevens die iets zeggen over een persoon. Wij verwerken alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor goede opvang en onderwijs, begeleiding en een soepele organisatie daarvan. In ons privacyreglement en de daarbij horende [toelichting](#) staat beschreven welke gegevens wij verzamelen, waarom we dat doen en hoe we daarmee omgaan.

Bij aanmelding van een kind ontvangen wij gegevens van ouders. Medewerkers voegen hier informatie aan toe, zoals observaties en toetsresultaten. Soms verwerken we ook bijzondere persoonsgegevens, bijvoorbeeld over dyslexie, ADHD of medische omstandigheden als dit nodig is voor passende ondersteuning. Uiteraard houden wij ons bij al deze verwerkingen aan de geldende wetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Na het verlaten van ons IKC worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd.

Foto's en video's

Ook foto's en video's vallen onder persoonsgegevens. Wij vragen u jaarlijks om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld voor de website of nieuwsbrief. Deze toestemming is vrijwillig en kan op elk moment worden ingetrokken. U kunt dit eenvoudig aangeven in Social Schools. Wanneer toestemming is gegeven, blijven we zorgvuldig afwegen of publicatie gepast is.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens schoolactiviteiten. Houd dan rekening met de privacy van andere kinderen en ouders. We vragen u om terughoudend te zijn met het maken en delen van beeldmateriaal, met name op sociale media.

Tips voor ouders/verzorgers:

- Maak foto's en video's uitsluitend voor privégebruik.
- Deel geen beelden op openbaar toegankelijke platforms.
- Maak bij voorkeur overzichtsfoto's waarop kinderen niet herkenbaar zijn.
- Maak close-ups alleen van uw eigen kind.
- Vermijd het fotograferen van andere kinderen zonder toestemming.

Vragen over privacy

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Dan kunt u contact opnemen met onze interne privacy officer via privacy@allente.nl.

MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Vanaf vorig schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Ook op IKC De Poolster hanteren we dit verbod. Bij binnenkomst van het IKC bergen de kinderen de telefoon en/of smartwatch op en mogen ze deze niet gebruiken. Wanneer een kind onder schooltijd hier toch gebruik van maakt, dan neemt een medewerker de telefoon in. Aan het einde van de dag krijgt het kind de telefoon en/of smartwatch terug en worden de ouders hierover geïnformeerd. Vanaf groep 4/5 kunnen de kinderen de spullen in de kluis leggen, net als bij de BSO. Mobiele telefoons en smartwatches die worden meegenomen naar het IKC vallen onder de verantwoording van ouders. Het IKC is niet aansprakelijk bij verlies of kapot gaan van eerder genoemde apparaten.

VERVOER VAN KINDEREN IN PARTICULIERE AUTO'S

Tijdens excursies in het onderwijs komt het voor dat kinderen van het IKC vervoerd wordt met particuliere auto's. Het gaat daarbij om relatief kleine afstanden. Voor het vervoer van kinderen in auto's bestaan wettelijke regels. Het IKC is verplicht de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Als een ouder in zijn/haar auto kinderen vervoert, geldt er ook aansprakelijkheid voor deze ouder.

We hebben de volgende uitgangspunten bij het vervoer van kinderen in particuliere auto's:

- Ouders die kinderen vervoeren tijdens een excursie hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Daarnaast hebben zij ook een inzettendenverzekering voor het aantal zitplaatsen dat de auto heeft.
- De auto is voorzien van gordels vóór- en achterin. Elk kind maakt tijdens het vervoer gebruik van een gordel. Er worden niet meer kinderen vervoerd dan er gordels zijn.
- Voorin worden alleen kinderen vervoerd die langer dan 1,35 meter zijn.
- Kinderen die kleiner dan 1,35 meter zijn, maken gebruik van een goedgekeurd en passend autostoeltje of een goedgekeurde zittingverhoger in combinatie met de autogordel.
- Als kinderslot op de achterportieren aanwezig is, wordt daar gebruik van gemaakt.

In de opvang (BSO) kunnen we gebruik maken van de BSO-bus. U kunt in de OuderApp aangeven of uw kind hier gebruik van mag maken.

FIETSEN TIJDENS EXCURSIES EN UITSTAPJES

Tijdens excursies en uitstapjes met de groep komt het voor dat kinderen van het IKC op hun eigen fiets naar de bestemming gaan. De kinderen hebben hiervoor een goedwerkende fiets nodig. We volgen hierbij de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland voor het praktisch verkeersexamen, maar deze richtlijnen gelden

dus ook voor onze andere excursies en uitstapjes (bijv. kamp, schooltuinen).

Reguliere e-bikes zijn dit jaar nog toegestaan, mits ze in de lichtste trapondersteuning staan, een volledig opgeladen accu hebben en kinderen gewend zijn op een elektrische fiets te fietsen. Fatbikes zijn niet toegestaan evenals compacte elektrische fietsen.

Bij onvoldoende financiële middelen, dan kan brugfunctionaris Wendy Bakker helpen om een fiets te lenen of een aanvraag te doen voor een fiets.

SPONSORING

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar het kind in schoolverband mee wordt geconfronteerd. De minister van onderwijs heeft samen met tien landelijke organisaties waaronder de PO-raad een sponsorconvenant opgesteld. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Ons IKC onderschrijft dit convenant. Het ligt ter inzage op IKC.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.





**PEUTEROPVANG
BUITENSCHOOLSE OPVANG
BASISSCHOOL**

Plutolaan 2a
1702 CB Heerhugowaard
072 57 148 72

