

UITLEG ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen bij ons passende ondersteuning: zo licht of zo zwaar als nodig. De ondersteuning die een kind nodig heeft, wordt bepaald in gesprekken met ouders, kind, leerkracht en intern begeleider. Op basis van de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind worden externen betrokken. We evalueren de ondersteuning regelmatig met alle betrokkenen en passen de ondersteuning aan als dat nodig is.

Niveaus van ondersteuning; wat houdt dit in en met wie wordt er samen gewerkt?

Ondersteuningsniveau 1: basis- en lichte ondersteuning.

Leerkracht en ouders bespreken signalen van zorg. Het kind krijgt extra ondersteuning in de groep geboden door de eigen leerkracht.

Dyslexiezorg en verlengde en plusinstructie van alle vakken vallen onder de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen het IKC,

Dit is gericht op specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht overlegt met intern begeleider, omdat signalen van zorg blijven bestaan. Er is een terugkoppeling naar ouders middels een oudergesprek. Het kind krijgt extra ondersteuning geboden door de eigen leerkracht, een onderwijsassistent in een klein groepje of één-op-één. Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van fonemisch bewustzijn/beginnende geletterdheid, motoriek, voorbereidend rekenen, spelling, aanbod op hiaten van rekenen, plusaanbod voor rekenen en projectmatig plusaanbod.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen op onze school.

Leerkracht, ouders en intern begeleider gaan in gesprek, omdat signalen van zorg blijven bestaan. Eventueel wordt een onderzoek aangeraden. Interventies die tijdens een MDO als helpend worden bevonden, worden ingezet. Het Topdossier wordt gevuld wanneer het samenwerkingsverband wordt betrokken. Kinderen die extra ondersteuning krijgen en een ontwikkelingsperspectief nodig hebben, hebben het recht om hierover mee te praten (hoorrecht). Dit doen wij middels het formulier 'Beeld van de leerling' in het TOPdossier. Ouders hebben voorafgaand aan het MDO instemmingsrecht op de inhoud van het TOP dossier. Ouders worden gewezen op het oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband.

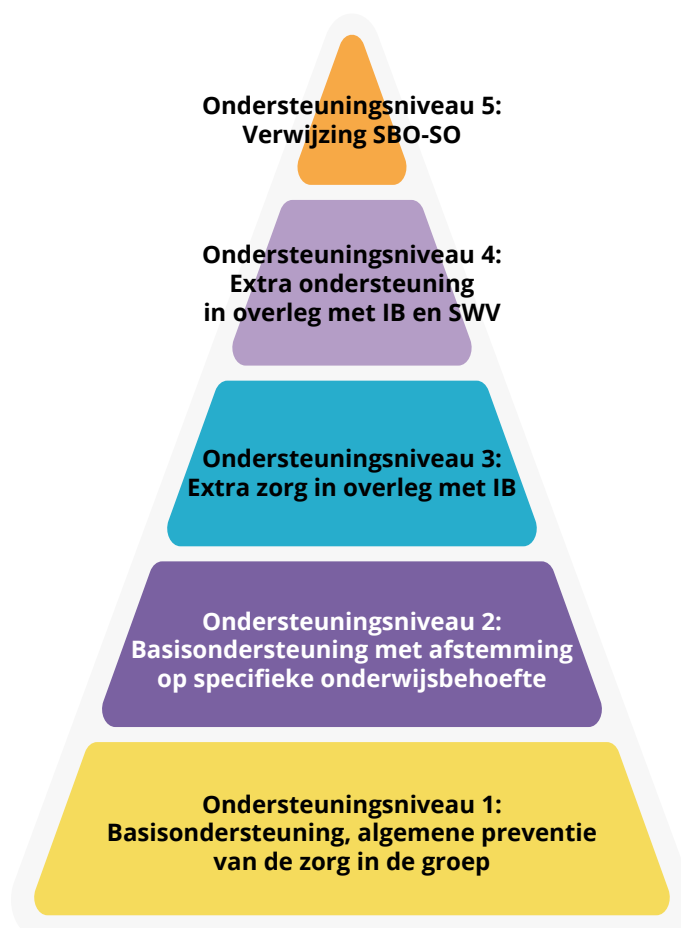
Wij werken samen met verschillende externe experts. Dit kan zijn vanuit de ouders. Zij kunnen

bijvoorbeeld de gegevens van de logopedist delen met school ter bevordering van de ontwikkeling van hun kind. Ook werken wij veel samen met zorgpartners welke door ouders zijn ingezet wanneer er zorg is voor hun kind (bijvoorbeeld een praktijk voor psycho- of orthopedagogiek). Ook werken we regelmatig samen met de inclusieondersteuners van het Samenwerkingsverband. Hierbij kunnen we diverse expertises inschakelen: gedragsdeskundigen, hoogbegaafdheidsspecialist, Heliomare en Viertaal. Dit wordt altijd pas gedaan wanneer hiervoor toestemming door ouders is gegeven. De inclusieondersteuners zijn er om mee te kijken en te denken wat de juiste stappen zijn voor ondersteuning van het kind.

Ondersteuningsniveau 4: ondersteuning op een voorziening voor speciaal (basis)onderwijs.

Tijdens een MDO-T wordt samen met ouders, intern begeleider, zorgverleners en Samenwerkingsverband besloten dat een andere onderwijsplek passender is voor het kind.

In het volgende figuur is te zien hoe de zorgniveaus bij ons op school zijn ingedeeld. Uitgangspunt hierbij is een optimale communicatie met ouders en school.



Hoe ziet de ondersteuning op IKC De Poolster eruit, wat zijn de ambities en wat zijn de grenzen aan de ondersteuning?

Wij streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te geven die hij/zij verdient.

Toch lukt dit niet altijd. We lopen dan tegen grenzen aan. Aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften geven wij onze ambities en grenzen aan. Ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Harde grenzen zijn daarom niet altijd makkelijk te geven.

Bron van ondergenoemde clusters:
TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor
TotaalOntwikkelingsPlan.

1. Het kind heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Goed klassenmanagement en organisatie vormen de basis. In elke klas hangt het dagritme, de taken en de afspraken omtrent omgang met elkaar zichtbaar in de klas. Ook wordt in alle groepen gewerkt met een overzichtelijke taakbrief. De daltonvisie biedt hierbij extra structuur.
- De dagen worden effectief ingevuld (weinig weglektijd) doordat de verwachtingen naar de kinderen duidelijk zijn.
- De rekenlessen die wij geven worden via het EDI-model opgebouwd en uitgevoerd.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- Samenwerken met groepen onderling. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt.
- Er kan buiten het lokaal worden gewerkt (volgens vaste afspraken) op daarvoor bestemde plekken, zoals de aula.

Grenzen:

- De dagen verlopen niet altijd volgens een vaste structuur aangezien wij onder andere feestdagen vieren, gezamenlijk activiteiten hebben en tijdens vakgebieden en thematisch groepsdoorbroken wordt gewerkt. Dit zijn activiteiten waarbij er verminderde of aangepaste structuur aanwezig is.

2. Het kind heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Wij hebben een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- Gesprekken met de kinderen, intern begeleider, ouders, leerkrachten en waar nodig externen om te kijken wat er nodig is voor het kind.
- Wij werken met verschillende instructies qua niveau en behoefte. Het kind zit bij de instructie die aansluit bij zijn/haar niveau. Het kan zijn dat dit bij een ander leerjaar is.

- Wij hanteren verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften.
- Wij maken bewust keuzes voor verschillende vormen van toetsing.
- Er wordt toegewerkt naar referentieniveau 1F.
- Een eigen leerlijn wordt alleen ingezet wanneer de intern begeleider en ouders hier overleg over hebben gehad.

Ambitie:

- Alle leerkrachten hebben voldoende kennis om formatief handelen in de groep toe te passen.
- Het IKC betreft het kind bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.

Grenzen:

- Aanpassingen in leerstofniveau, bijv. een eigen leerlijn, zijn in principe haalbaar, maar wel afhankelijk van de hoeveelheid extra zorg en instructie die het kind nodig heeft. Daarbij is voor ons het sociaal- en emotioneel welbevinden van een kind zeer belangrijk.

3. Het kind heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Differentiatie op de taakbrief (compacten en verrijken middels pluswerk uit de methode of verrijkingsopdrachten bij het thema).
- We maken de kinderen bewust van hun eigen leerproces en laten ze hun eigen leerdoelen stellen. De taakbrief is hierbij een ondersteunend middel.
- Differentiatie in verwerkingsvormen.
- Er wordt toegewerkt naar minimaal referentieniveaus 2F en 1S.
- Onze specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen coördineert de begeleiding van deze kinderen op onze school, in samenspraak met de intern begeleider. Het aanbod voor hen wordt afgestemd, waarbij de collega's ondersteund worden bij het verrijken en compacten van de leerstof. Doel is om vastlopen en onderpresteren te voorkomen.
- Voor sommige kinderen is dit niet voldoende. Deze kinderen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning buiten de klas. Wanneer kinderen behoefte hebben aan peers, dan kunnen zij via het Samenwerkingsverband aangemeld worden voor een bovenbestuurlijke plusklas voor één dag in de week.
- In ons IKC-plan meer- en hoogbegaafden staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

Ambitie:

- Het grootste deel van onze leerkrachten is geschoold om het juiste aanbod in de klas te geven aan meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Er wordt meer ingezet op het proces in plaats van het eindproduct, met bijzondere aandacht voor executieve functies, met als doel het eigenaarschap

en de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

- Daarnaast wordt er gebruikgemaakt van formatieve toetsing om het leerproces continu te monitoren en te verbeteren.

Grenzen:

- Wij hebben niet altijd de beschikking over voldoende peers binnen het IKC voor de betreffende kind. Het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind kan hierbij onder druk komen te staan.

4. Het kind heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Het IKC heeft een leeromgeving zo ingericht dat de omgeving voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- Er wordt regelmatig ingezet op het geven van presentaties, zodat kinderen onbevreesd voor een groep(je) kunnen spreken.
- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel-/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (op de taakbrief, in het lesboek of op het digibord).
- Er wordt in alle groepen extra aandacht besteed aan woordenschat.
- Bij het kiezen van methodes houden we rekening met aanbod voor kinderen met een NT2-achtergrond en minder taalvaardige kinderen.
- We hebben (extra) begeleiding (op taalgebied) voor anderstalige leerlingen.

Ambitie:

- Technisch lezen onder de aandacht houden om de leesmotivatie te vergroten.

5. Het kind heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die het kind zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Het IKC heeft een methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling: Vreedzaam.
- Door het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat werken wij preventief aan een veilige, fijne omgeving.
- In alle groepen worden lessen gegevens volgens "Groeï in je groep". Hiermee bouwen we aan een groeiklimaat in de groep en in school. We stimuleren hierbij de groeimindset.
- Leerkrachten zijn voldoende in staat om kinderen met milde gedragsuitdagingen planmatig te helpen. Indien nodig is de intern begeleider hierbij betrokken, ook ouders worden dan betrokken in de aanpak.
- School kan advies vragen aan gedragsdeskundigen van het Samenwerkingsverband.
- Er is een leerwerkgroep Gedrag aanwezig die zich

richt op teamontwikkeling en borgen van afspraken.

- In ons IKC-plan Gedrag staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

Ambitie:

- Het team is getraind in de Ringaanpak.

Grenzen:

- Wanneer gedragsuitdagingen dusdanig groot worden dat de veiligheid van het kind, (een deel van) de groep of de medewerker in het gedrang komt, lopen wij tegen grenzen in onze mogelijkheden van begeleiding aan.

6. Het kind heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Wij sluiten aan bij de uitstroomverwachting en passen het niveau van de teksten daarop aan (referentieniveaus).
- We maken gebruik van rijke teksten.
- Er wordt ingezet op diverse leesvormen door de hele school, vooral gericht op leesplezier met als doel het leesniveau te verhogen. Een voorbeeld hiervan is tutorlezen, waarbij oudere kinderen tutor zijn van jongere kinderen.
- Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van verschillende niveaus.
- Wij werken volgens het landelijk dyslexieprotocol.
- Wij onderkennen tijdig ernstige lees- en spellingsproblemen en bieden hier adequaat hulp voor binnen de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3.
- De zorgniveaus voor lezen worden adequaat en volgens onderwijsplan technisch lezen, ingezet.
- Om alle kinderen te laten genieten van de rijke mogelijkheden van boeken, lezen en voorlezen, werken we samen met de Bibliotheek op school. We zetten zo in op een sterke taalvaardigheid, veel lees- en schrijfplezier en goede mediavaardigheden van onze leerlingen. De consulent van de Bibliotheek op school ondersteunt ons team met actuele boeken, digitale programma's en leerrijke thema's.
- In het IKC-plan Lezen staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

Ambitie:

- Alle leerkrachten werken volgens de methodiek Close Reading.

Grenzen:

- Wanneer een kind moet lezen op ondersteuningsniveau 2 of 3, hoort hier ook een stuk ondersteuning bij van ouders die thuis met het kind gaan lezen. Dit bespreken wij tijdig met ouders. Het is een voorwaarde dat dit structureel wordt gedaan om voor een aanvraag voor een vergoed dyslexietraject in aanmerking te komen.

7. Het kind heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Leerkrachten, specialist opbrengstgericht werken en de intern begeleider signaleren tijdig en systematisch door observaties te doen en toetsen te analyseren en indien nodig voortoetsen uit te voeren.
- Er worden schoolbreed diverse rekenvormen aangeboden middels de rekenmethode, waarbij gebruik wordt gemaakt van concrete materialen, spellen, Rekenroute en oefensoftware.
- De rekenlessen die wij geven worden via het EDI-model opgebouwd en uitgevoerd.
- Het IKC is in staat om een kind binnen een (sub) groep extra ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback.
- In de bovenbouw is er aanbod op referentieniveau. De instructiegroepen zijn hierop ingericht.
- De specialist opbrengstgericht werken en intern begeleider zorgen voor naleven van het onderwijsplan rekenen.
- We werken volgens het protocol voor Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Ambitie:

- Leerkrachten kennen de cruciale rekendoelen van hun leerjaar en stellen daar de lessen op af.

8. Het kind heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- Ons IKC beschikt over een protocol rondom medicijnverstrekking.
- Onze intern begeleider is bekend met auditieve ondersteuningsmiddelen.
- Er is een goede samenwerking met Viertaal.
- Er is een goede samenwerking met HelioMare voor motorische ondersteuning.

Grenzen:

- De school is redelijk toegankelijk voor rolstoelgebruik, echter het toilet is hier niet op aangepast.

9. Het kind heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die het IKC ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
 - Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
 - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een

stappenplan te maken en stappen af te vinken.

- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij met de koptelefoon, weektaken/dagtaken.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een weekplanning te maken, gebruik te maken van een weektaak. Wat eerst, wat daarna.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd heb je nodig?'
- Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een dag een kleur te geven, takenbord. Laatjes op te ruimen op vrijdag.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
- We werken met een taakbrief in elke klas. Kinderen kiezen naast de verplichte instructies en opdrachten zelf hun werk en houden bij wat er al gedaan is, wat nog te doen.

Ambitie:

- Kinderen werken vanuit succescriteria aan doelen.
- De leerlijn executieve functies wordt geïntegreerd in ons onderwijs.

Grenzen:

- Wanneer een kind veel moeite heeft met het starten en volhouden van een taak, lopen wij tegen grenzen aan. Als blijkt dat kinderen constante directe nabijheid en aansturing van de leerkracht nodig hebben, lopen wij tegen grenzen aan.

10. Andere ondersteuningsbehoefte

Ambitie:

- Meer expertise van externen, zoals logopedist, ergotherapeut, orthopedagoog en waar mogelijk binnen het IKC aanwezig, zodat drempel voor ouders laag is.